

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

623706, Свердловская область, Березовский муниципальный округ,
г. Березовский, ул. Новая, строение 1а

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол от 26.01.2026г. № 3

Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 27»
Е.О.Казанцева
Приказ от 26.01.2026 г. № 11



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Математические ступеньки»**

**Возраст учащихся: 5-7 лет
Срок реализации: 4 месяца**

Составитель программы:
Долгорукова Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Березовский
2026 г.

Структура
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Математические ступеньки» (для детей с 5 до 7 лет)

1. Пояснительная записка

- направленность;
- актуальность;
- отличительные особенности программы;
- адресат;
- наполняемость группы;
- режим занятий;
- объем;
- срок реализации программы;
- перечень форм обучения;
- перечень видов занятий;
- перечень форм подведения итогов реализации программы;

2. Цель и задачи программы

3. Содержание программы

4. Планируемые результаты

5. Организационно-педагогические условия программы

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации/контроля и оценочные материалы

6. Список литературы

Приложение 1 – Рабочая программа Модуль № 1 «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет;

Приложение 2 – Рабочая программа Модуль № 2 «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет;

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» относится к естественнонаучной направленности и ориентирована на создание условий для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний.

Актуальность программы обусловлена тем, что наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-лаборатория» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Устав и локальные нормативные, распорядительные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27».

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математические ступеньки» краткосрочная, состоит из 2 модулей:

1. Модуль № 1 «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет;
2. Модуль № 2 «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет;

Каждый модуль соответствует 4 месяцам обучения.

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет. Отличительные особенности программы «Математические ступеньки» в том, что в нее

включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей с 5-7 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач.

Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Наполняемость группы

Ожидаемое количество детей в одной группе: от 6 до 10 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, по 1 учебному часу.

Учебный час равен:

- возрастная группа 5-6 лет (25 минут);
- возрастная группа 6-7 лет (30 минут);

Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 34 учебных часа.

Срок реализации программы

Срок освоения программы – 4 месяца.

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Форма организации занятий: групповая.

Виды занятий

- теоретические;
- практические;

Перечень форм подведения итогов реализации программы

Основными формами подведения итогов реализации программы являются: итоговое занятие.

2. Цель и задачи программы

Цель:

Развитие личности обучающегося через расширение знаний и приобретение практических навыков в области формирования элементарных математических представлений.

Задачи программы:

Образовательные:

Формировать общее представление о множестве и числе;

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;

Знакомить с составом числа;

Учить детей решать простейшие арифметические задачи;

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

Учить сравнивать множества;

Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

Развивать логическое мышление;

Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

Развивать мелкую моторику, глазомер;

Развивать инициативу;

Воспитательные:

Воспитывать внимание;

Воспитывать организованность;

Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

3. Содержание программы

Учебный план

Год обучения	Разделы (модули)	Количество академических часов		
		всего	теория	практика
«Математические ступеньки» для детей 5-6 лет;	Количество и счет	18	5	13
	Геометрические фигуры	6	1,5	4,5
	Величина	3	0,75	2,25
	Ориентировка во времени	3	0,75	2,25
	Логические задачи	4	1	3
Итог 1 года обучения: 34 часа				
«Математические ступеньки» для детей 6-7 лет;	Количество и счет	20	5	15
	Геометрические фигуры	5	1,5	1
	Величина	1	0,25	0,75
	Ориентировка во времени	2	1	1
	Ориентировка в пространстве	1,5	0,5	1
	Логические задачи	4,5	1,25	3,25
Итог 2 года обучения: 34 часа				
Всего по программе: 68 часов				

Учебно-тематический план

«Математические ступеньки» для детей 5-6 лет

№ п/п	Разделы (модули)	Количество академических часов		
		всего	теория	практика
1.	Количество и счет	18	5	13
1.1.	Число 1, цифра 1	1	0.25	0.75
1.2.	Число 2, цифра 2	1	0.25	0.75
1.3.	Число 3, цифра 3, состав числа 3	2	0.5	1.5
1.4.	Число 4, цифра 4, состав числа 4	2	0.5	1,5
1.5.	Число 5, цифра 5, состав числа 5	2	0.5	1.5
1.6.	Число 6, цифра 6, состав числа 6	2	0.5	1.5
1.7.	Число 7, цифра 7, состав числа 7	2	0.5	1,5
1.8.	Число 8, цифра 8, состав числа 8	2	0.5	1,5
1.9.	Число 9, цифра 9, состав числа 9	2	0.5	1,5
1.10.	Число 10, цифра 10, состав числа 10	2	0.5	1,5
2.	Геометрические фигуры	6	1.5	4.5
2.1.	Квадрат	1	0.25	0.75
2.2.	Треугольник	1	0.25	0.75
2.3.	Прямоугольник	1	0.25	0.75
2.4.	Круг	1	0.25	0.75
2.5.	Овал	1	0.25	0.75
2.6.	Трапеция	1	0.25	0.75
3.	Величина	3	6	8
3.1.	Знаки, больше, меньше, равно	1	0.25	0.75
3.2.	Понятие: длинный, короче, еще короче	1	0.25	0.75
3.3.	Понятие: целое и часть	1	0.25	0.75
4.	Ориентировка во времени	3	0.75	2.25
4.1.	Дни недели	1	0.25	0.75
4.2.	Месяца по порядку	1	0.25	0.75
4.3.	Времена года	1	0.25	0.75
5	Логические задачи	4	1	3
5.1	Деление предмета на 2 и 4 части	1	0.25	0.75
5.2	Сложение числа из двух меньших	1	0.25	0.75
5.3	Соотношение количества предметов с цифрой	1	0.25	0.75
5.4	Логическая задача на установление закономерностей	1	0.25	0.75
Итого 4 месяца обучения: 34 часа				

Содержание учебного (тематического) плана

1. Количество и счет

1.1 Число 1, цифра 1.

Теория. Закрепить знания о числе и цифре 1; закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; 1 неделя.

Практика. Учить писать цифру 1.

1.2. Число 2, цифра 2.

Теория. Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =.

Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.

Практика. Учить писать цифру 2, +, =, учить писать знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;

1.3. Число 3, цифра 3, состав числа 3.

Теория. Число и цифра 3.

Практика. Числа 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.

1.4. Число 4, цифра 4, состав числа 4.

Теория. Число и цифра 4.

Практика. Числа 1,2,3,4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.

1.5. Число 5, цифра 5, состав числа 5.

Теория. Число и цифра 5.

Практика. Числа и цифры 1, 2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца «Март».

1.6. Число 6, цифра 6, состав числа 6.

Теория. Число и цифра 6.

Практика. Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Что входит в понятие «Величина».

1.7. Число 7, цифра 7, состав числа 7.

Теория. Число и цифра 7.

Практика. Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.

1.8. Число 8, цифра 8, состав числа 8.

Теория. Числа и цифры 1 – 8

Практика. Знаки +, -. Знакомство с названием месяца апрель. Логическая задача на установление закономерностей.

1.9. Число 9, цифра 9, состав числа 9.

Теория. Числа и цифры 1-9.

Практика. Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца - май.

1.10. Число 10, цифра 10, состав числа 10.

Теория. Число и цифра 10.

Практика. Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.

2. Геометрические фигуры.

2.1. Квадрат.

Теория. Геометрическая фигура -квадрат.

Практика. Деление квадрата на 2 и 4 части, выкладывание квадрата из палочек. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой, преобразовывая геометрических фигур, в изображение похожих предметов;

2.2. Треугольник.

Теория. Геометрическая фигура - треугольник.

Практика. Выкладывание из счетных палочек треугольника, домика; учить рисовать треугольники в тетради в клетку. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой, преобразовывая геометрических фигур, в изображение похожих предметов.

2.3. Прямоугольник

Теория. Геометрическая фигура - прямоугольник.

Практика. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника, домика; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой, преобразовывая геометрических фигур, в изображение похожих предметов.

2.4. Круг

Теория. Геометрическая фигура - круг.

Практика. Учить рисовать круг в тетради в клетку. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой, преобразовывая геометрических фигур, в изображение похожих предметов.

2.5. Овал

Теория. Геометрическая фигура - овал.

Практика. Учить рисовать овал в тетради в клетку. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой, преобразовывая геометрических фигур, в изображение похожих предметов.

2.6. Трапеция

Теория. Геометрическая фигура - трапеция.

Практика. Выкладывание из счетных палочек трапецию, домика; учить рисовать трапецию в тетради в клетку. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой, преобразовывая геометрических фигур, в изображение похожих предметов.

3. Величина

3.1. Знаки, больше, меньше, равно.

Теория. Познакомить со знаками $<$, $>$, $=$.

Практика. Писать знаки $<$, $>$, $=$. записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;

3.2. Понятие: длинный, короче, еще короче.

Теория. Познакомить с понятием: длинный, короче, еще короче.

Практика. Величина: сравнение предметов. Длинный, короче, еще короче.

3.3. Понятие: целое и часть.

Теория. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;.

Практика. Деление предмета на 4 части.

4. Ориентировка во времени

4.1. Дни недели

Теория. Познакомить с днями недели;

Практика. Закреплять названия дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и т.д)

4.2. Месяца по порядку.

Теория. Месяца по порядку.

Практика. Познакомить с названием текущего месяца (февраль, март, апрель, май) закрепить знания о каждом месяце.

4.3. Времена года.

Теория. Времена года (признаки).

Практика. Игра «Времена года».

5. Логические задачи

5.1. Деление предмета на 2 и 4 части.

Теория. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

Практика. Делить предмет на две, четыре части;

5.2. Сложение числа из двух меньших.

Теория. Знакомство с составом числа.

Практика. Игровое упражнение «Сложение числа из двух меньших чисел».

5.3. Соотношение количества предметов с цифрой.

Теория. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.

Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно».

5.4. Логическая задача на установление закономерностей.

Теория. Учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

Практика. Решение логических задач на установление закономерностей.

Учебно-тематический план «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет

№ п/п	Разделы (модули)	Количество академических часов		
		всего	теория	практика
1.	Количество и счет	20	5	15
1.1.	Числа и цифры от 1 до 10	1	0.25	0.75
1.2.	Число 11, цифра 11, состав числа 11	1	0.25	0.75
1.3.	Число 12, цифра 12, состав числа 12	2	0.5	1.5
1.4.	Число 13, цифра 13, состав числа 13	2	0.5	1,5
1.5.	Число 14, цифра 14, состав числа 14	2	0.5	1.5
1.6.	Число 15, цифра 15, состав числа 15	2	0.5	1.5
1.7.	Число 16, цифра 16, состав числа 16	2	0.5	1,5
1.8.	Число 17, цифра 17, состав числа 17	2	0.5	1,5
1.9.	Число 18, цифра 18, состав числа 18	2	0.5	1,5
1.10.	Число 19, цифра 19, состав числа 19	2	0.5	1,5
1.11.	Число 20, цифра 20, состав числа 20	2	0.5	1.5
2.	Геометрические фигуры	6	1.5	4.5
2.1.	Квадрат	1	0.25	0.75
2.2.	Треугольник	1	0.25	0.75
2.3.	Прямоугольник	1	0.25	0.75
2.4.	Круг	1	0.25	0.75
2.5.	Овал	1	0.25	0.75
2.6.	Трапеция	1	0.25	0.75
3.	Величина	1	0,25	0.75
3.1.	Измерение отрезка, знаки больше, меньше	1	0.25	0.75
4.	Ориентировка во времени	2	1	1
4.1.	Часть суток (утро, день, вечер, ночь), ознакомление с часами	1	0.25	0.75
4.2.	Месяца по порядку, дни недели	1	0.25	0.75
5	Ориентировка в пространстве	1.5	0.5	1.0

5.1	Ориентировка на листе бумаги	0.75	0.25	0.5
5.2	Положение предмета по отношению к себе и другому лицу	0.75	0.25	0.5
6	Логические задачи	4,5	1,25	3,25
6.1	Дорисовка недостающего предмета	1	0.25	0.75
6.2	Установление связей и зависимостей	1	0.25	0.75
6.3	Разделение предмета на части	0.5	0,25	0.25
6.4	Сравнение, установление последовательности событий	1	0.25	0.75
6.5	Поиск недостающей фигуры	1	0.25	0.75
Итого 4 месяца обучения: 34 часа				

Содержание учебного (тематического) плана

1. Количество и счет
 - 1.1 Числа и цифры от 1 до 10.
Теория. Количество и счет: числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка;
Практика. Игровое упражнение «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши», «Отгадай и запиши».
 - 1.2. Число 11, цифра 11, состав числа 11.
Теория. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11.
Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа 11», «Учимся образовывать число 11» .
 - 1.3. Число 12, цифра 12, состав числа 12.
Теория. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 11, 12.
Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа 12», «Учимся образовывать число 12» .
 - 1.4. Число 13, цифра 13, состав числа 13.
Теория. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 12, 13.
Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа 13», «Учимся образовывать число 13» .
 - 1.5. Число 14, цифра 14, состав числа 14.
Теория. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 13, 14.
Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа 14», «Учимся образовывать число 14» .
 - 1.6. Число 15, цифра 15, состав числа 15.
Теория. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 14, 15.
Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа 15», «Учимся образовывать число 15» .
 - 1.7. Число 16, цифра 16, состав числа 16.
Теория. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 15, 16.
Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа 16», «Учимся образовывать число 16» .
 - 1.8. Число 17, цифра 17, состав числа 17.
Теория. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 16, 17.
Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа 17», «Учимся образовывать число 17» .
 - 1.9. Число 18, цифра 18, состав числа 18.
Теория. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 17, 18.

Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа 18», «Учимся образовывать число 18» .

1.10. Число 19, цифра 19, состав числа 19.

Теория. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 18, 19.

Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа 19», «Учимся образовывать число 19» .

1.11. Число 20, цифра 20, состав числа 20.

Теория. Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 19, 20.

Практика. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Знакомимся с образованием числа 20», «Учимся образовывать число 20» .

2. Геометрические фигуры.

2.1. Квадрат.

Теория. Геометрическая фигура - квадрат.

Практика. Деление квадрата на 2 и 4 части, выкладывание квадрата из палочек. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой, преобразовывая геометрических фигур, в изображение похожих предметов;

2.2. Треугольник.

Теория. Геометрическая фигура - треугольник.

Практика. Выкладывание из счетных палочек треугольника, домика; учить рисовать треугольники в тетради в клетку. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой, преобразовывая геометрических фигур, в изображение похожих предметов. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники».

2.3. Прямоугольник

Теория. Геометрическая фигура - прямоугольник.

Практика. Выкладывание из счетных палочек прямоугольника, домика; учить рисовать прямоугольник в тетради в клетку. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой, преобразовывая геометрических фигур, в изображение похожих предметов. Упражнение «Дорисуй прямоугольник».

2.4. Круг

Теория. Геометрическая фигура - круг.

Практика. Учить рисовать круг в тетради в клетку. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой, преобразовывая геометрических фигур, в изображение похожих предметов. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы».

2.5. Овал

Теория. Геометрическая фигура - овал.

Практика. Учить рисовать овал в тетради в клетку. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой, преобразовывая геометрических фигур, в изображение похожих предметов. Игровое упражнение «Дорисуй овалы».

2.6. Трапеция

Теория. Геометрическая фигура - трапеция.

Практика. Выкладывание из счетных палочек трапецию, домика; учить рисовать трапецию в тетради в клетку. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой, преобразовывая геометрических фигур, в изображение похожих предметов.

3. Величина

3.1. Измерение отрезка, знаки больше, меньше

. Теория. Величина: измерение линейкой. Количество и счет: решение примеров, знаки $<$, $>$, $=$.

Практика. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки». Задание «Измерь и сравни». Задание «Измерь и начерти». «Напиши правильно знаки».

4. Ориентировка во времени

4.1. Часть суток (утро, день, вечер, ночь), ознакомление с часами суток.

Теория. Часть суток (утро, день, вечер, ночь), ознакомление с часами суток.

Практика. Ориентировка во времени: части суток. Игра «Части суток».

4.2. Месяца по порядку, дни недели.

Теория. Месяца по порядку, дни недели. Познакомить с названием текущего месяца (февраль, март, апрель, май) закрепить знания о каждом месяце.

Практика. Ориентировка во времени: месяца. Ориентировка во времени: дни недели.

5. Логические задачи

5.1. Ориентировка на листе бумаги.

Теория. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.

Практика. Упражнение ««Слуховой диктант»».

5.2. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Теория. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.

Практика. Упражнение «Найди свое место», «Нарисуй правильно».

6. Логические задачи

6.1. Дорисовка недостающего предмета

Теория. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.

Практика. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки», логическая задача «Дорисуй недостающую елочку».

6.2. Установление связей и зависимостей.

Теория. Логическая задача: установление связей и зависимостей.

Практика. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки».

6.3. Разделение предмета на части.

Теория. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Практика. Делить предмет на две, четыре части.

6.4. Сравнение, установление последовательности событий.

Теория. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки»

Практика. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?»

6.5. Поиск недостающей фигуры

Теория. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

Практика. Логическая задача «Дорисуй цветок», «Нарисуй правильно».

Планируемые результаты

Личностные:

- развиты познавательная активность (логическое и ассоциативное мышление, воображение, память), познавательная мотивация, интеллектуальные способности;
- дети поддерживают дружеские взаимоотношения в совместных играх на занятиях

- выполняют здоровьесберегающие упражнения (зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки (физминутки), голосовые и дыхательные упражнения);

- развита мотивация к обучению, к сохранению своего здоровья.

Метапредметные:

- выделяют и выражают в речи признаки сходства и различия предметов и совокупностей.

- с удовольствием выполняют творческие задания, формулировка заданий вызывает интерес у детей.

- владеют различными формами познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти;

Предметные результаты (специальные по направленности)

- продолжают заданную закономерность с 1 – 2 изменяющимися признаками, находят нарушение закономерности. Умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность;

- сравнивают числа в пределах 20 с помощью наглядного материала и устанавливают, на сколько одно число больше или меньше другого. Умеют использовать для записи сравнения знаки, <, >, =.;

- выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 20 на основе предметных действий;

- записывают сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =;

- владеют навыками устного счета;

- используют числовой отрезок для присчитывания или отсчитывания одной или нескольких единиц.

Организационно - педагогические условия программы

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	17
2.	Количество учебных дней	34
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	34
5.	Начало - окончание занятий	2 февраля – 29 мая

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Организация образовательного процесса происходит в кабинете дополнительного образования, расположенном на первом этаже здания БМАДОУ «Детский сад № 27» г. Березовский. Кабинет дополнительного образования площадью 15,8 кв.м.

Мебель и специальное оборудование и оргтехника: учебный кабинет (включая типовую мебель), доска школьная меловая – 1 шт.

Инструменты, необходимые для работы: карандаш простой – 10 шт., цветные карандаши – 10 шт.; магниты – 20 шт., пластилин – 10 шт.; тетради в клетку 18 листов – 10 шт.; счетный материал (грибок, морковка) – 10 комплектов (по 10 шт.); счетные палочки – 10 шт.;

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Уровень образования педагога: среднее профессиональное. Уровень соответствия квалификации: профессиональная переподготовка по профилю программы.

Методические материалы

Основной комплект Е.В. Колесниковой

- Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. - : М.: ТЦ Сфера, 2025. – 64 с., цв. илл.

- Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – 4-е изд., перераб и дополн.. - : М.: ТЦ Сфера, 2025. – 64 с.

- Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – 2-е изд., дополн. - : М.: ТЦ Сфера, 2026. – 64 с., цв. илл.

- Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – 4-е изд., дополн. - : М.: ТЦ Сфера, 2025. – 64 с.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации по программе не предусмотрены.

В процессе обучения поданной программе осуществляется текущий контроль (цель-совместный творческий подход для самореализации и умения безоценочного подхода, как к своей работе, так и работам других обучающихся). При работе над теоретическим материалом предпочтение отдается эвристический беседе, так как это важный метод устного изложения материала, заключающийся в том, что обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают новые знания путем самостоятельного обдумывания и представления образов.

Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года,

- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Литература, использованная при составлении программы:

- Гаврина С.Е. Решаем примеры и задачи [Текст, схемы, рисунки]:/С.Е. Гаврина. Издательство Академия развития, 2002 – 35 с.

- Гаврина С.Е. Готовимся к школе [Текст]:/С.Е. Гаврина. –М.: «РОСМЕН – Пресс», 2005 – 24с.

- Коновалова Е.В. Нестандартные роки математики [Текст]:/ Е.И. Коновалова. – Минск Издательство «Наука и просвещение», 2002. – 47 с.
- Рихтерман Т.Д. «Детям о времени», М., 2006
 - Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – 2-е изд., испр. - : М.: ТЦ Сфера, 2025. – 64 с., цв. илл.
 - Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – 4-е изд., перераб и дополн.. - : М.: ТЦ Сфера, 2025. – 64 с.
 - Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – 2-е изд., дополн. - : М.: ТЦ Сфера, 2026. – 64 с., цв. илл.
 - Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. – 4-е изд., дополн. - : М.: ТЦ Сфера, 2025. – 64 с.

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

623706, Свердловская область, Березовский муниципальный округ,
г. Березовский, ул. Новая, строение 1а

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол от 26.01.2026 г. № 3

Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 27»
Е.О.Казанцева
Приказ от 26.01.2026 г. № 11



Рабочая программа педагога
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Математические ступеньки»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 4 месяца

Составитель программы:
Долгорукова Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Березовский
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Математические ступеньки» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модуля по текущему году обучения на 4 месяца.

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-6 лет. Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Актуальность программы.

Актуальность создания программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

Цель программы:

- формирование запаса знаний, умений, навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и т.д.);
- формирование умения понять учебную задачу и выполнить её самостоятельно;
- формирование умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- развитие способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- овладению навыками речевого развития;
- развитие мелкой моторики и зрительно- двигательной координации.

В программе «Математические ступеньки» реализуются методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20; - знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- учить сравнивать множества; - знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер; - развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;

- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Планируемые результаты освоения Программы:

Ребёнок знает и умеет:

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $\gg$, $\ll$;
- записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах десяти;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- знать геометрическую фигуру — трапецию;
- делить предмет на 2—4 и более частей, понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Разделы (модули)	Количество академических часов		
		всего	теория	практика
1.	Количество и счет	18	5	13
1.1.	Число 1, цифра 1	1	0.25	0.75
1.2.	Число 2, цифра 2	1	0.25	0.75
1.3.	Число 3, цифра 3, состав числа 3	2	0.5	1.5
1.4	Число 4, цифра 4, состав числа 4	2	0.5	1,5
1.5	Число 5, цифра 5, состав числа 5	2	0.5	1.5
1.6	Число 6, цифра 6, состав числа 6	2	0.5	1.5
1.7	Число 7, цифра 7, состав числа 7	2	0.5	1,5
1.8	Число 8, цифра 8 , состав числа 8	2	0.5	1,5
1.9	Число 9, цифра 9, состав числа 9	2	0.5	1,5
1.10	Число 10, цифра 10, состав числа 10	2	0.5	1,5
2.	Геометрические фигуры	6	1.5	4.5
2.1.	Квадрат	1	0.25	0.75
2.2.	Треугольник	1	0.25	0.75
2.3.	Прямоугольник	1	0.25	0.75
2.4.	Круг	1	0.25	0.75
2.5.	Овал	1	0.25	0.75
2.6.	Трапеция	1	0.25	0.75
3.	Величина	3	6	8
3.1.	Знаки, больше, меньше, равно	1	0.25	0.75
3.2.	Понятие: длинный, короче, еще короче	1	0.25	0.75

3.3.	Понятие: целое и часть	1	0.25	0.75
4.	Ориентировка во времени	3	0.75	2.25
4.1.	Дни недели	1	0.25	0.75
4.2.	Месяца по порядку	1	0.25	0.75
4.3.	Времена года	1	0.25	0.75
5	Логические задачи	4	1	3
5.1	Деление предмета на 2 и 4 части	1	0.25	0.75
5.2	Сложение числа из двух меньших	1	0.25	0.75
5.3	Соотношение количества предметов с цифрой	1	0.25	0.75
5.4	Логическая задача на установление закономерностей	1	0.25	0.75
Итого 4 месяца обучения: 34 часа				

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Нед.	Тема	Часы	Содержание	Форма контроля
Февраль	1	«Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с месяцем февраль	2	Закрепить знания о числе и цифре 1; учить писать цифру 1; закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 1; 1 неделя.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	2	Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе.	2	Закрепить знания о числе и цифре 2; закрепить умение писать цифру 1; учить писать цифру 2; знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; учить отгадывать математические загадки; познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки; учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	3	Числа 1.2.3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление	2	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить писать цифру 3; знакомить	Фронтальный опрос, самостоятельная

Март		закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетрадке в клетке.		с пословицами, в которых упоминается число 3; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить выкладывать квадрат из счетных палочек; познакомить с тетрадью в клетку.	ельная работа в рабочей тетради.
	4	Числа 1,2,3,4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку.	2	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр; закреплять умение писать цифры 2, 3; учить писать цифру 4; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; продолжать знакомить с тетрадью в клетку; учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	1	Числа и цифры 1, 2,3,4,5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца «Март»	2	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4; учить писать цифру 5; закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов; знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел; познакомить с названием текущего месяца —март; познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять; учить решать логическую задачу на установление несоответствия; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	2	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из	2	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков: познакомить с цифрой 6; учить писать цифру 6;	Фронтальный опрос, самостоятельная

		двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Что входит в понятие «Величина».		учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?; знакомить с составом числа 6 из двух меньших; учить решать логическую задачу на установление закономерностей. учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	работа в рабочей тетради.
	3	Числа и цифры 4,5,6. Знаки больше, меньше, равно. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник	2	Учить отгадывать математические загадки; закреплять умение писать цифры 3,4,5,6; учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить со знаками; учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; учить рисовать треугольники в тетради в клетку; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради
	4	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей	2	Продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа; учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради
	5	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры.	2	Учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; познакомить со знаком «минус»; познакомить с цифрой 0; учить писать цифру 0; закрепить знания об весеннем месяце март. учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; -	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.

				учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	
Апрель	1	Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, <, >. Пространственные понятия. Нахождение различий.	2	Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль; учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними; учить пользоваться знаками ; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; учить находить различие в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	2	Число и цифра 7. Знаки =, + Математическая загадка Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.	2	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 7; учить писать цифру 7; учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте?; учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник; учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку; учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.

				самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	
	3	Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5 6 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели.	2	Знакомимся с цифрой 7; знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел; закреплять умение писать цифры от 1 до 7; познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7; познакомить с днями недели; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	4	Числа и цифры 1 – 8. Знаки +, -. Знакомство с названием месяца апрель. Логическая задача на установление закономерностей.	2	Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; познакомить с цифрой 8; учить писать цифру 8; учить правильно использовать и писать знаки + или -; познакомить с названием месяца апрель; учить решать логическую задачу; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	5	Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части.		Упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на котором по счету месте?; учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; учить делить предмет на две, четыре части; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
Май	1	Числа и цифры 1-9 Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий Дни недели. Знакомство с названием месяца -май	2	Учить отгадывать математическую загадку; записывать решение с помощью цифр и математических знаков; познакомить с цифрой 9; учить писать цифру 9; познакомить с названием месяца май; - знакомить с названиями дней недели; учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок — понедельник, два — вторник и	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.

				т.д.); учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще выше»; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	
	2	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи.	2	Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?; учить соотносить количество предметов с цифрой; учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба; учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	3	Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках.	2	Учить отгадывать математическую загадку; познакомить с числом 10; учить писать число 10; познакомить с геометрической фигурой — трапецией; учить выкладывать из счетных палочек трапецию; учить рисовать трапецию в тетради в клетку; учить находить различия в двух похожих рисунках; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	4	Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на	2	Закрепить умение писать цифры от 1 до 10; учить понимать отношения между числами; учить составлять число десять из	Фронтальный опрос, самостоят

		установление закономерностей Круг, Квадрат, Трапеция, Треугольник.		двух меньших чисел; учить решать логическую задачу на установление закономерностей; закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки.	ельная работа в рабочей тетради.
--	--	---	--	---	----------------------------------

Приложение 2

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

623706, Свердловская область, Березовский муниципальный округ,
г. Березовский, ул. Новая, строение 1а

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол от 26.01.2026г. № 3

Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 27»
Е. О. Казанцева
Приказ от 26.01.2026 г. № 11



**Рабочая программа педагога
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«Математические ступеньки»**

**Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 4 месяца**

Составитель программы:
Долгорукова Наталья Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Березовский
2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Математические ступеньки» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модуля по текущему году обучения на 4 месяца.

Программа «Математические ступеньки» составлена на основе авторской парциальной программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 6-7 лет. Отличительные особенности программы «Математические ступеньки» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Образовательная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Цель и задачи программы:

Цель:

Развитие личности обучающегося через расширение знаний и приобретение практических навыков в области формирования элементарных математических представлений.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать общее представление о множестве и числе;
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- Знакомить с составом числа;
- Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- Учить сравнивать множества;
- Знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- Развивать логическое мышление;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Развивать инициативу;

Воспитательные:

- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность;
- Воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Учебно-тематический план

4 месяца обучения

№ п/п	Разделы (модули)	Количество академических часов		
		всего	теория	практика
1.	Количество и счет	20	5	15
1.1.	Числа и цифры от 1 до 10	1	0.25	0.75
1.2.	Число 11, цифра 11, состав числа 11	1	0.25	0.75
1.3.	Число 12, цифра 12, состав числа 12	2	0.5	1.5
1.4.	Число 13, цифра 13, состав числа 13	2	0.5	1,5
1.5.	Число 14, цифра 14, состав числа 14	2	0.5	1.5
1.6.	Число 15, цифра 15, состав числа 15	2	0.5	1.5
1.7.	Число 16, цифра 16, состав числа 16	2	0.5	1,5
1.8.	Число 17, цифра 17, состав числа 17	2	0.5	1,5
1.9.	Число 18, цифра 18, состав числа 18	2	0.5	1,5
1.10.	Число 19, цифра 19, состав числа 19	2	0.5	1,5
1.11.	Число 20, цифра 20, состав числа 20	2	0.5	1.5
2.	Геометрические фигуры	5	1.5	4.5
2.1.	Квадрат	1	0.25	0.75
2.2.	Треугольник	1	0.25	0.75
2.3.	Прямоугольник	1	0.25	0.75
2.4.	Круг	1	0.25	0.75
2.5.	Овал	1	0.25	0.75
2.6.	Трапеция	1	0.25	0.75
3.	Величина	1	0,25	0.75
3.1.	Измерение отрезка, знаки больше, меньше	1	0.25	0.75
4.	Ориентировка во времени	2	1	1
4.1.	Часть суток (утро, день, вечер, ночь), ознакомление с часами	1	0.25	0.75
4.2.	Месяца по порядку, дни недели	1	0.25	0.75
5	Ориентировка в пространстве	1.5	0.5	1.0
5.1	Ориентировка на листе бумаги	0.75	0.25	0.5
5.2	Положение предмета по отношению к себе и другому лицу	0.75	0.25	0.5
6	Логические задачи	4,5	1,25	3,
6.1	Дорисовка недостающего предмета	1	0.25	0.75
6.2	Установление связей и зависимостей	1	0.25	0.75
6.3	Разделение предмета на части	0.5	0,25	0.25
6.4	Сравнение, установление последовательности событий	1	0.25	0.75
6.5	Поиск недостающей фигуры	1	0.25	0.75
Итого 4 месяца обучения: 34 часа				

Календарно-тематическое планирование

Ме ся ц	Не д.	Тема	Ча сы	Содержание	Форма контроля
В Р	1	Количество и счет:	1	1. Игровое упражнение «Напиши	Фронтальн

	числа и цифры от 1 до 10; математическая загадка; знак; работа со счетными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник		правильно» (лист 1, рис.1). 2. Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 1, рис.3). 3. Игровое упражнение «Отгадай и запиши» (лист 1, рис.3). 4. Физкультминутка «Зайка» 5. Игровое упражнение «Раскрась правильно» (лист 1, рис.4). 6. «Напиши правильно знаки» (лист 1, рис.5). 7. Работа с счетными палочками. 8. «Рисуем квадраты, прямоугольники» (лист 1, рис.6).	ый опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
1	Количество и счет: знаки =, +, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	1. Упражнение «напиши правильно знаки» (лист 2, рис.1). 2. «Решаем задачи» (лист 2, рис 2). 3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 2, рис.3). 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Напиши правильно» (лист 2, рис.4). 6. «Слуховой диктант» (лист 2, рис.5). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
2	Количество и счет: счет по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1	1. Игровое упражнение «Смотри, слушай, делай» (лист 3, рис. Упражнение «Сосчитай и напиши» (лист 3, рис.2). 2. Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе». 3. Физкультминутка «Зарядка». 4. Игровое упражнение «Нарисуй правильно» (лист 3, рис.3). 5. Игра «Части суток» (лист 3, рис. 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
2	Количество и счет: знаки, =; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция. Логическая задача: дорисовка предмета	1	1.«Напиши правильно знаки» (лист 4, рис.1). 2. Игровое упражнение «Кто что считал» (лист 4, рис.2). 3. Игра «Домики» (лист 4, рис.3). 4. Физкультминутка «Два хлопка» 5. Логическая задача «Дорисуй недостающий домик» (лист 4, рис. 4) 6. Работа со счетными палочками 7.«Рисуем треугольники, трапеции» (лист 4, рис. 5). 8. Самоконтроль и самооценка	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.

				выполненной работы.	
Февраль	3	Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой, математическая загадка. Ориентировка во времени: ознакомление с часами	1	1. Игровое упражнение «Посчитай и обведи цифру» (лист 5, рис. 1). 2. Игра «Придумай вопрос» (лист 5, рис.2). 3. Физкультминутка с мячом «Назови скорее» 4. «Отгадай загадку» (лист 5, рис.3). 5. «Какие бывают часы» лист 5, рис. 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	3	Количество и счет: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Ориентировка во времени: дни недели. Ориентировка в пространстве: положение предмета по отношению к себе и другому лицу	1	1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 6, рис. 1). 2. Игровое упражнение «Помоги зайчику» (лист 6, рис. 2). 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Смотри и считай» (лист 6, рис.3). 5. «Нарисуй правильно» (лист 6, рис. 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	4	Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	1. «Посчитай и раскрась» (лист 7, рис. 1). 2. «Слушай и рисуй» (лист 7, рис.2). 3. Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка» (лист 7, рис. 3). 4. Физкультминутка «Найди свое место». 5. Игровое упражнение «Дорисуй яблоки» (лист 7, рис. 4). 6. «Рисуем овалы» (лист 7, рис. 5). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради
	4	Количество и счет: арифметические задачи; решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	1.«Решаем задачу» (лист 8, рис.1). 2.«Решаем задачу» (лист 8, рис. 2). 3. Учимся измерять линейкой (лист 8, рис.3). 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Слушай и рисуй» (лист 8, рис. 4). 6.Игра «Кто в каком домике живет» (лист 8, рис. 5). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.

	1	Количество и счет: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Ориентировка во времени: часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	1. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 9, рис.1). 2. «Знакомимся с образованием числа 11» (лист 9, рис. 2). 3. «Учимся образовывать число 11» (лист 9, рис. 3). 4. Физкультминутка. 5. Логическая задача «Дорисуй недостающую елочку» (лист 9, рис.4). 6. «Нарисуй на часах время, которое назову» (лист 9, рис. 5). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
Март	1	Количество и счет: независимость числа от пространственного расположения предметов, математическая загадка, отношения между числами; состав числа из двух меньших. Геометрически фигуры: рисование символического изображения животных.	1	1. «Посчитай и напиши» (лист 10, рис, 1). 2. «Отгадай загадку» (лист 10, рис. 2). 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Дорисуй смородинки» (лист 10, рис. 3). 5. Задание «Рисуем зайку» (лист 10, рис. 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	2	Количество и счет: число 12. Геометрические фигуры: дорисовка кругов до знакомых предметов. Ориентировка во времени: определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	2	1. «Знакомимся с образованием числа 12» (лист 11, рис. 1). 2. «Пишем число 12» (лист 11, рис. 2). 3. Физкультминутка. 4. Задание «Найди и обведи» (лист 11, рис. 3). 5. Логическая задача «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 11, рис. 4). 6. Игровое упражнение «Преврати круги в предметы» (лист 11, рис.5). 7. Самооценка и самоконтроль выполненной работы	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	3	Количество и счет: отношения между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Величина: измерение длины отрезка. Ориентировка во	2	1. Задание «Считай и записывай» (лист 12, рис. 1). 2. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 12, рис.2). 3. Задание «Измерь и начерти» (лист 12, рис.3). 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Дорисуй	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.

		времени: осенние месяцы.		шарики» (лист 12, рис.4). 6. «Напиши правильно» (лист 12, рис. 5). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	
	4	Количество и счет: число 13, математическая задача, решение примеров. Геометрические фигуры: рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части	2	1. Задание «Сколько карандашей у мышки?» (лист 13, рис.1). 2. Задание «Пишем число 13» (лист 13, рис.2). 3. Задание «Составляем и решаем задачу» (лист 13, рис.3). 4. Физкультминутка. 5. Игровое упражнение «Соедини правильно» (лист 13, рис.4). 6. Логическая задача «Раздели круг» (лист 13, рис.5). 7. Задание «Рисуем собачку» (лист 13, рис.6). 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	5	Количество и счет: решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Геометрические фигуры: элементы треугольника (вершины, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	1. Задание «Напиши правильно» (лист 14, рис.1). 2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 14, рис.2). 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Слушай, смотри, делай» (лист 14, рис. 3). 5. Логическая задача «Сколько детей у папы?» (лист 14, рис. 4). 6. «Рисуем треугольник» (лист 14, рис. 5). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
Апрель	1	Количество и счет: число 14. Ориентировка во времени: дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	2	1. «Знакомимся с образованием числа» (лист 15, рис.1). 2. «Пишем число 14» (лист 14, рис.2). 3. «Дни недели» (лист 15, рис.3). 4. Физкультминутка. 5. Логическая задача «Сколько детей наденут варежки?» (лист 15, рис. 4). 6. Игровое упражнение «Найди отличия» (лист 15, рис.5). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	2	Количество и счет:	2	1. «Посчитай и нарисуй» (лист 16,	Фронтальный

		счет по образцу и названному числу, арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.		рис.1). 2. «Составляем и решаем задачу» (лист 16, рис.2). 3. Логическая задача «Обведи мальчика» (лист 16, рис. 3). 4. Физкультминутка «Стойкий солдатик». 5. Игра «Помоги мальчикам» (лист 16, рис.4). 6. Упражнение «Дорисуй прямоугольник» (лист 16, рис. 5). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	ый опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	3	Количество и счет: Число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. Геометрические фигуры: рисование символического изображения кошки.	1	1. «Слушай, считай, записывай» (лист 17, рис. 1). 2. «Напиши число 15» (лист 17, рис.2). 3. Физкультминутка «Найди свое место». 4. Игровое упражнение «Допиши и соедини правильно» (лист 17, рис. 3). 5. «Рисуем кошку» (лист 17, рис. 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	3	Количество и счет: числа от 1 до 15; решение примеров. Геометрические фигуры: дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей	1	1. «Обведи правильно» (лист 18, рис.1). 2. «Решаем примеры» (лист 18, рис.2). 3. «Логическая задача» (лист 18, рис.3). 4. Физкультминутка. 5. Логическая задача «Смотри и закрашивай» (лист 18, рис. 4). 6. Игровое упражнение «Дорисуй овалы» (лист 18, рис. 5).	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	4	Количество и счет: число 16. Величина измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени по часам. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2	1. «Знакомство с образованием числа 16» (лист 19, рис. 1). 2. «Пишем число 16» (лист 19, рис 2). 3. Задание «Измерь и сравни» (лист 19, рис.3). 4. Физкультминутка. 5. «Нарисуй правильно время на часах» (лист 19, рис.4). 6. Логическая задача (лист 19, рис.5). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	5	Количество и счет:	1	1. «Отгадай загадку» (лист 20, рис.	Фронтальный

		математическая загадка, знаки +, -; состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: дорисовывание треугольников до знакомых предметов.		1). 2. Игровое упражнение «Помоги Незнайке написать знаки» (лист 20, рис.2). 3. Физкультминутка. 4. Игровое упражнение «Дорисуй правильно» (лист 20, рис.3). 5. Игровое упражнение «Дорисуй треугольники» (лист 20, рис. 4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	ый опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради
Май	1	Количество и счет: число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. Ориентировка во времени: часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	1. «Знакомимся с образованием числа 17» (лист 21, рис.1). 2. «Пишем число 17» (лист 21, рис.2). 3. Игровое упражнение «Какие примеры решал снеговик?» (лист 21, рис.3). 4. Физкультминутка. 5. Задание «Нарисуй правильно» (лист 21, рис. 4). 6. Логическая задача «Нарисуй недостающий кораблик» (лист 21, рис. 5). 7. Задание «Нарисуй стрелки к часам» (лист 21, рис.6). 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	1	Количество и счет: число 17. Геометрические фигуры: рисование символического изображения собачки. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	1. «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17» (лист 22, рис.1). 2. «Продолжите узор» (лист 22, рис.2). 3. «Слушай и рисуй» (лист 22, рис.3). 4. Физкультминутка. 5. «Будь внимательным» (лист 22, рис.4). 6. «Рисуем собачку» (лист 22, рис 5). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	2	Количество и счет: число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 23, рис. 1). 2. «Напишем число 18» (лист 23, рис.2). 3. Игровое упражнение «Помоги животным правильно написать цифры» (лист 23, рис.3). 4. Физкультминутка. 5. «Нарисуй правильно» (лист 23, рис.4).	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.

				6. Логическая задача «Дорисуй цветок» (лист 23, рис.5). 7. «Посчитай и напиши» (лист 23, рис.6). 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	
	2	Количество и счет: число 18, решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка в пространстве: ориентировка на листе бумаги.	1	1. «Знакомимся с образованием числа 18» (лист 24, рис.1). 2. «Решаем примеры» (лист 24, рис.2). 3. Физкультминутка. 4. «Когда это бывает» (лист 24, рис.3). 5. «Дорисуй картину» (лист 24, рис.4). 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	3	Количество и счет: число 19; состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача: установление последовательности событий	1	1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 25, рис.1). 2. «Напишем число 19» (лист 25, рис.2). 3. Игровое задание «Считай и записывай» (лист 25, рис.3). 4. Физкультминутка. 5. Игровое задание «Дорисуй шарикам ниточки» (лист 25, рис.4). 6. Логическая задача «Сколько утят подарил сапожки ежик?» (лист 25, рис.5). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	3	Количество и счет: число 19. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	1. «Знакомимся с образованием числа 19» (лист 26, рис.1). 2. Игровое упражнение «Дорисуй квадраты» (лист 26, рис.2). 3. Физкультминутка «Теремок». 4. Игровое задание «Куда зайчик придет скорее» (лист 26, рис.3). 5. «Рисуем лошадку» (лист 26, рис.4). 6. Игровое задание «Кто какой предмет выкладывал?» (лист 26, рис.4). 7. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.
	4	Количество и счет: число 20, решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	2	1. «Знакомимся с образованием числа 20. (лист 27, рис.1). 2. «Пишем число 20» (лист 27, рис.2). 3. «Решаем примеры» (лист 27, рис.3).	Фронтальный опрос, самостоятельная работа в рабочей тетради.

			4. Физкультминутка. 5. «Решаем задачу» (лист 27, рис.4). 6. Логическая задача «Закрась правильно» (лист27, рис 5). 7. Логическая задача «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 27, рис.6). 8. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.	тетради.
--	--	--	--	----------

36 (P) Wetlands (WETLANDS) ПИСТА(-ОБ)

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 27»

Е.О. Казанцева

20 26 г.

