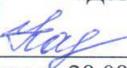


Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»

623706, Свердловская область, Березовский муниципальный округ,  
г. Березовский, ул. Новая, строение 1а

**Согласовано:**  
на Педагогическом совете  
Протокол от 28.08.2025г. № 1



**Утверждаю:**  
заведующий БМАДОУ  
«Детский сад № 27»  
  
Приказ от 28.08.2025г. № 171.1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа туристско-краеведческой направленности  
«Жёлтый рюкзачок»**

**Возраст учащихся: 5-7 лет**

**Срок реализации: 1 месяц**

Составитель программы:  
Кудымова Юлия Павловна  
педагог дополнительного образования

г. Березовский  
2025г.

**Структура  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
туристско-краеведческой направленности  
«Жёлтый рюкзачок» (для детей с 5 до 7 лет)**

**1. Пояснительная записка**

- направленность;
- актуальность;
- отличительные особенности программы;
- адресат;
- наполняемость группы;
- режим занятий;
- объем;
- срок освоения;
- перечень форм обучения;
- перечень видов занятий;
- перечень форм подведения итогов реализации программы;

**2. Цель и задачи программы**

**3. Содержание программы**

**4. Планируемые результаты**

**5. Организационно-педагогические условия программы**

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации/контроля и оценочные материалы

**6. Список литературы**

Приложение 1 – Рабочая программа

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жёлтый рюкзачок» относится к туристско-краеведческой направленности и ориентирована на вовлечение детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения как малой Родины, так и России в целом посредством организации походно-экспедиционных, экскурсионных, проектно-исследовательских и других профильных форм работы, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (биология, география, экология и др.), содействовать формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, создавать условия для воспитания и развития личности, а так же для социализации обучающихся.

Туризм – вид социальной деятельности, направленный на укрепление здоровья, повышение физической тренированности, выносливости организма, познания и общения. Туризм неотделим от краеведческой работы, т.е. углубленного изучения во время походов истории, природы и культуры родного края – своей малой родины.

Актуальность дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жёлтый рюкзачок», состоит в том, что регулярные занятия туризмом и краеведением с детьми старшего дошкольного возраста, формируют духовный облик ребенка, его характер, жизненные ориентиры, отношения к другим людям, к Родине, природе, труду. Туризм формирует у детей умение интересно и содержательно организовывать свой досуг и включает в себя ряд компонентов: физкультурно – оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный, а также является прекрасным средством всестороннего развития личности ребенка.

Программа «Жёлтый рюкзачок» рассчитана на детей 5 -7 лет и предусматривает проведение игровых занятий познавательно-двигательного характера, физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха детей, а также активизацию их самостоятельной деятельности. С детьми старшего дошкольного возраста используется простейший туризм и основы краеведения, пешие прогулки на природу как средства развития и приобщения детей к здоровому образу жизни, закладываются навыки патриотического воспитания. При реализации образовательной программы теоретические сведения воспитанников сообщаются в процессе игровых занятий. Занятия в объединении с дошкольниками строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира.

Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует:

- созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворению индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом,
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Жёлтый рюкзачок» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Устав и локальные нормативные, распорядительные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27».

### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Жёлтый рюкзачок»- краткосрочная.

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Жёлтый рюкзачок», предусматривает обучение детей от 5 до 7 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Старший дошкольный возраст представляется особенно подходящим для туристской деятельности из-за большой пластичности нервной системы ребёнка, её податливости влияниям внешней среды. Старший дошкольник уже овладел основными видами движений, он завершает освоение специализированных локомоций и переходит к освоению новых комбинаций движений и упражнений, зависящих от ситуаций детской деятельности (двигательного творчества, игры, преодоления препятствий). На основе совершенствования органов чувств и движений происходит развитие моторики, физических качеств личности. Ребёнок пробует самостоятельно и творчески использовать навыки двигательной деятельности в постоянно меняющихся условиях окружающей среды.

По данным современных исследований, именно старший дошкольный возраст является наиболее важным для формирования движений, так как строение, функции и взаимодействие различных органов и систем достигают в этот период своего совершенства. Однако Д.И. Фельдштейн отмечает недостаточную сформированность мелкой моторики современных детей, что указывает на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность. Ребёнок старшего дошкольного возраста активно осваивает окружающий мир. Это становится возможным

благодаря пластичности нервной системы, интенсивному созреванию мозжечка, подкорковых образований, коры головного мозга, завершению дифференциации центров ассоциативных зон, улучшению механизма сопоставления слова с воспринимаемой действительностью, развитию кинестетического контроля. В этом возрасте происходит активное развитие психических познавательных процессов — памяти, внимания, мышления, развивается способность управлять своим поведением. Показателями развития эмоциональной сферы старшего дошкольника, по данным Л.Д. Глазыриной и В.А. Овсянкина, являются умения сдерживать чувства, пользоваться общепринятыми формами их выражения.

Серьёзными достижениями в развитии волевой сферы становятся способности к ограничению желаний, постановке определённых целей, преодолению препятствий, стоящих на пути этих целей, а также правильная оценка результатов собственных действий. В то же время проведённый Н.А. Горловой мониторинг мнения родителей и педагогов указал на главные болевые точки современных детей: повышенную тревожность и агрессию, возбудимость и гиперактивность, потребность к восприятию информации и вместе с этим — повышенные утомляемость и эмоциональность.

Дети настойчивы и требовательны, не желают выполнять бессмысленные действия, они значительно отличаются от своих сверстников прошлого века. Современные дети находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. В организованных видах деятельности они зачастую не могут сосредоточиться, им по-прежнему нужны игровые и заинтересовывающие моменты. У современных детей, по мере их взросления, время произвольной концентрации внимания не увеличивается.

По данным Е.О. Смирновой, «дети теряют способность и желание чем-то занять себя. Они не прилагают усилий для изобретения новых игр, для сочинения сказок, для создания собственного воображаемого мира. Им скучно рисовать, конструировать, придумывать новые сюжеты. Их ничего не интересует и не увлекает. Отсутствие собственного содержания отражается на отношениях детей. Им неинтересно общаться друг с другом. Замечено, что общение со сверстниками стало более поверхностным и формальным: детям не о чём разговаривать, нечего обсуждать, не о чём спорить. Они предпочитают нажать кнопку и ждать новых готовых развлечений».

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками. Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников, создания условий для общения, роста мотивации к деятельности, усвоения общечеловеческих норм и ценностей.

### **Наполняемость группы**

Ожидаемое количество детей в одной группе: от 5 до 10 человек.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, по 1 учебному часу. Учебный час равен: 25-30 минут.

### **Объем программы**

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 8 учебных часа.

## **Срок реализации программы**

Срок освоения программы - 1 месяц (8 занятий).

### **Формы обучения**

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Форма организации занятий: групповая.

### **Виды занятий**

- теоретические;
- практические.

### **Формы проведения итогов реализации программы**

- Тематическая подвижная игра с элементами туристской техники: «В поисках клада».

## **2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивации к изучению малой Родины по средствам знакомства с туристской и краеведческой деятельностью.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные задачи программы:

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- Развитие личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;
- Прививать навыки здорового образа жизни;
- Воспитывать устойчивый интерес к родному краю;

Развивающие:

- Формирование знаний о природных богатствах края;
- Прививать навыки познавательной самостоятельной творческой деятельности;
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

Обучающие:

- Развитие познавательного интереса к изучению родного города, края;
- Обогащение знаний учащихся о городе Березовский, его истории, достопримечательностях.

## **3. Содержание программы Учебный (тематический) план**

п/п №	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Юные туристы	1	0,5	0,5
2.	Моя малая Родина	1	0,5	0,5
3.	Природа нашего края	1	0,5	0,5
4.	Ориентирование	1	0,5	0,5
5.	Компас	1	0,5	0,5

6.	Скорая помощь юному путешественнику	1	0,5	0,5
7.	Жёлтый рюкзачок	1	0,5	0,5
8.	В поисках клада	1	0,5	0,5
	Итого:	8	4	4

### Содержание учебного (тематического) плана

#### 1. Юные туристы.

Теория. Кто такой турист? Что такое туризм? Что мы знаем о видах туризма? Способы и средства передвижения. Виды туризма и времена года. Правила безопасности в походах.

Практика. Посвящение в туристы, выбор гимна туристов, дидактические игры на безопасность, разгадывание загадок о туризме, просмотр мультипликационного фильма.

#### 2. Моя малая Родина.

Теория. Город, в котором мы живем. Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, происхождение названия города. Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы?

Практика. Создание стенгазеты «Мой край родной. Город, в котором мы живём».

#### 3. Природа нашего края. *Прогулка-поход имеющее краеведческое, оздоровительное и экологическое содержание.*

Теория. Природа. Живая и не живая природа. Природа нашего края. Водоемы нашего края. Мы друзья природы. Правила безопасного поведения на природе и во время движения.

Практика. Прогулка-поход в естественные природные условия (Шиловский водоем).

#### 4. Ориентирование.

Теория. План маршрута. Кто разрабатывает и составляет карты. Виды топографических карт. Топографические знаки — азбука карты.

Практика. Тренировки по ориентированию. Дидактические игры с планом маршрута. Работа с планом детского сада и прилегающей территории. Дидактические игры: дидактические игры с топографическими знаками (с использованием разрезных картинок).

#### 5. Компас

Теория. Компас. Устройство и назначение компаса. Стороны света: север (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Определение севера, юга по компасу. Магнитная стрелка компаса похожа на танцовщицу. Влияние магнита на стрелку компаса (игра с детскими магнитами). Что делать, если компас сломался. Компас в современном мире. Что такое горизонт. Линии горизонта, стороны горизонта. Понятия «далеко» — «близко», «высоко» — «низко» относительно горизонта.

Практика. Путешествие с компасом по зданию детского сада составление карты. Игры на ориентирование: «Маленькие путешественники» (игра-путешествие по зданию, его помещениям).

#### 6. Скорая помощь юному путешественнику. *Экологическая прогулка по тропе природы.*

Теория. Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Лекарство под ногами — подорожник. Как можно применить лекарственные травы? Первая медицинская помощь. Нормы и правила поведения на природе.

**Практика.** Экологическая прогулка по тропе природы. Игры «Собери лекарственные растения, которые тебе встретятся на пути», «Перевяжи руку, ногу, голову».

7. Жёлтый рюкзачок.

**Теория.** Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Простейшие туристские узлы. Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Правила поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону. Техника безопасности вовремя похода.

**Практика.** Отработка способов завязывания простейших туристских узлов.

8. В поисках клада.

**Теория.** Правила проведения игры.

**Практика.** Тематическая подвижная игра с элементами туристской техники: «В поисках клада».

#### **4. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

-развитие физических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

- формирование основы компетентного общения, развитие умения адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов;

- формирование элементарных знаний о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

- развитие любознательности, устойчивого интереса к природе родного края, к ближайшему социальному-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о туризме и его основных видах, туристском природопользовании.

-овладение правилами поведения в окружающей среде и в туристическом походе;

- формирование первоначальных представлений о специальных туристских знаниях: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организации;

- формировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользоваться схемой, планом, элементарными топографическими знаками;

- развивать умения работать с компасом;

- формировать умения использовать двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость);

#### **5. Организационно-педагогические условия программы Календарный учебный график**

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	4
2	Количество учебных дней	8
3	Количество часов в неделю	2

4	Количество часов	8
5	Начало занятий	1 июня
6	Окончание занятий	30 июня

### **Условия реализации программы**

#### Материально-техническое обеспечение программы

Организация образовательного процесса происходит в кабинете дополнительного образования, расположеннном на первом этаже здания БМАДОУ «Детский сад № 27» г. Березовский. Спортивный зал (для отработки практических и теоретических навыков) площадью 78,7кв.м., территория детского сада (для отработки практических навыков), естественные природные условия (для организации походов).

Мебель и специальное оборудование и оргтехника: ноутбук, интерактивная панель – 1 шт.

Инструменты, необходимые для работы: карандаши цветные – 5 шт., клей – 10 шт., фломастеры – 5 шт., бумага А1, ножницы -10 шт., компас – 2 шт., магнит - 2 шт., бинт – 2 шт., веревка (40 см) – 10 шт., карабин – 10 шт., рюкзак – 1 шт., портативная колонка – 1 шт.

### **Кадровое обеспечение**

Минимально допустимая квалификация педагога:

Уровень образования педагога: среднее профессиональное.

Уровень соответствия квалификации: профессиональная переподготовка по профилю программы.

### **Методические материалы**

1.Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ay!»: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008; Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО– СПб.: «Детство-Пресс», 2015.;

2.Завьялова Т.П. Дошкольный туризм: проблемы, поиски, решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. –2001.-№2 с.;

3. <http://omac.ru/> - методические разработки по туризму авторской программы Д. Ю. Милехина «Спортивный туризм», 2002 год.

4. <http://www.ch-Hb.ru/general/biblio/projerts/enc/index.html>. На сайте приведено очень много разнообразных вопросов для тестов по краеведению. Там же есть готовые разработки краеведческих занятий, материалы, полнотекстовые варианты книг по краеведению.

5.[www.ecosistema.ru](http://www.ecosistema.ru) - экология, природа России, игры, методические разработки, определители растений, животных, грибов.

### **Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Формы аттестации по программе не предусмотрены.

В процессе обучения детей по данной программе осуществляется текущий контроль (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся). При работе над теоретическим материалом предпочтение отдаётся эвристической беседе, так как это важный метод устного изложения материала, заключающейся в том, что обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путем самостоятельного логического мышления, активно используя эвристический метод познания.

## **6.Список литературы**

### **Нормативные документы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года,
- национальный проект «Образование», Федеральный проект «Успех каждого ребенка»,
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Литература, используемая при составлении программы:**

1. Веденникова О. П. Детский турист. //Инструктор по физической культуре. – 2009.- №4. – С. 49 -52.
2. Грицицина Т. Маленькие туристы. // Детский сад со всех сторон. 2004. - №36. – С. 2-31.
3. Колмакова А. Н., Сысюк Т. П. Использование природный ресурсов. // Старший воспитатель. – 2013. - №7. – С. 24-28.
4. Мурзина Е. М. Педагогический проект «Спортлотоша в королевстве невиданных дорожек» // Инструктор по физкультуре. – 2013. - № 4. – С. 76-82.
5. Платохина Н. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения (социальными институтами в процессе развития у детей ценностного отношения к родному краю). //Детский сад от А до Я. – 2008. - №5. –С. 44-56.

### **Литература для обучающих и для родителей:**

- 1.Фёдорова Е.Г. «Азбука «Ay!»: Методическое пособие». – СПб.: «Детство-Пресс», 2008; Кириллова Ю.В. Игровое взаимодействие родителей и детей раннего и дошкольного возраста в ДОО– СПб.: «Детство-Пресс», 2015

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 27»

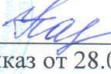
623706, Свердловская область, Березовский муниципальный округ,  
г. Березовский, ул. Новая, строение 1а

**Согласовано:**  
на Педагогическом совете  
Протокол от 28.08.2025г. № 1

**Утверждаю:**  
заведующий БМАДОУ  
«Детский сад № 27»

Приказ от 28.08.2025г. № 171.1



 Е.О.Казанцева

**Рабочая программа педагога**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе туристско-краеведческой направленности**  
**«Жёлтый рюкзачок»**  
**Возраст учащихся: 5-7 лет**  
**Срок реализации: 1 месяц**

Составитель программы:  
Кудымова Юлия Павловна  
педагог дополнительного образования

г. Березовский  
2025 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Жёлтый рюкзачок» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование по текущему году обучения.

**Программа «Жёлтый рюкзачок»** ориентирована на вовлечение детей в туристскую и краеведческую деятельность в целях изучения, как малой Родины, так и России, дает понимание, что такое малая Родина, природные богатства родного края. Формирует представления о туризме, видах туризма.

### **Программа рассчитана на 1 месяц обучения.**

**Цель и задачи программы:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста мотивации к изучению малой Родины по средствам знакомства с туристской и краеведческой деятельностью.

#### **Воспитательные:**

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края;
- Развитие личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу;
- Прививать навыки здорового образа жизни;
- Воспитывать устойчивый интерес к родному краю;

#### **Развивающие:**

- Формирование знаний о природных богатствах края;
- Прививать навыки познавательной самостоятельной творческой деятельности;
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства города, края.

#### **Обучающие:**

- Развитие познавательного интереса к изучению родного города, края;
- Обогащение знаний учащихся о городе Березовский, его истории, достопримечательностях.

### **Планируемый результат:**

#### **Личностные результаты:**

-развитие физических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- формирование основы компетентного общения, развитие умения адекватно воспринимать специальную информацию в процессе прогулок-походов;

- формирование элементарных знаний о коммуникативной культуре при посещении разных туристических объектов;

- развитие любознательности, устойчивого интереса к природе родного края, к ближайшему социальному-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам;

#### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о туризме и его основных видах, туристском природопользовании.

-овладение правилами поведения в окружающей среде и в туристическом походе;

- формирование первоначальных представлений о специальных туристских знаниях: как готовятся к прогулкам-походам разного назначения и форм организаций;

- формировать умение ориентироваться на знакомой и незнакомой местности, пользоваться схемой, планом, элементарными топографическими знаками;
- развивать умения работать с компасом;
- формировать умения использовать двигательные навыки и умения, развивать физические качества (силу, быстроту, двигательную координацию, выносливость, ловкость).

### Учебно-тематический план

п/п №	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Юные туристы	1	0,5	0,5
2.	Моя малая Родина	1	0,5	0,5
3.	Природа нашего края	1	0,5	0,5
4.	Ориентирование	1	0,5	0,5
5.	Компас	1	0,5	0,5
6.	Скорая помощь юному путешественнику	1	0,5	0,5
7.	Жёлтый рюкзачок	1	0,5	0,5
8.	В поисках клада	1	0,5	0,5
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	Не д.	Тема	Часы	Содержание	Форма контроля	Примечание
Июнь	1	Юные туристы	1	Кто такой турист? Что такое туризм? Что такая туристическая группа? Что мы знаем о видах туризма? Виды туризма и времена года. Правила безопасности в походах. Посвящение в туристы, выбор гимна туристов, дидактические игры на безопасность, разгадывание загадок о туризме, просмотр мультипликационного фильма.	Беседа	
	1	Моя малая Родина	1	Город, в котором мы живем. Возникновение и развитие города: первоначальные поселения, исторические здания, происхождение названия города. Сведения о местных достопримечательностях, промышленных предприятиях, учреждениях культуры и быта. Улицы нашего города. Как они называются? В честь кого названы? Создание стенгазеты «Мой край родной. Город, в котором мы живём».	Беседа, наблюдение	

	2	Природа нашего края	1	Живая и не живая природа. Природа нашего края. Водоемы нашего края. Мы друзья природы. Правила безопасного поведения на природе и во время движения. Прогулка-поход в естественные природные условия (Шиловский водоем).	Беседа, наблюдение	
	3	Ориентирование	1	Кто разрабатывает и составляет карты. Виды топографических карт. Топографические знаки — азбука карты. Дидактические игры с планом маршрута. Дидактические игры с планом комнаты. Составление простейшего плана. Дидактические игры: дидактические игры с топографическими знаками (с использованием разрезных картинок).	Беседа, наблюдение	
	3	Компас	1	Компас. Устройство и назначение компаса. Стороны света: север (С), юг (Ю), восток (В), запад (З) на компасе. Определение севера, юга по компасу. Влияние магнита на стрелку компаса (игра с детскими магнитами). Что делать, если компас сломался. Компас в современном мире. Что такое горизонт. Линии горизонта, стороны горизонта. Понятия «далеко» — «близко», «высоко» — «низко» относительно горизонта. Игра на ориентирование: «Маленькие путешественники» (игра-путешествие по зданию, его помещениям).	Беседа, наблюдение	
	4	Скорая помощь юному путешественнику	1	Растения — верные друзья. Целебные свойства зелёных растений. Знакомство с отдельными лекарственными растениями. Как можно применить лекарственные травы? Первая медицинская помощь. Нормы и правила поведения на природе. Экологическая прогулка по тропе природы. Игры «Собери лекарственные растения, которые тебе встретятся на пути», «Перевяжи руку, ногу, голову».	Беседа, наблюдение	
	4	Жёлтый рюкзачок	1	Что взять с собой в поход. Всё о рюкзаке, обуви и одежде туриста. Простейшие туристские узлы. Основные узлы, их назначение, способы завязывания. Правила	Беседа, наблюдение	

				поведения при передвижении в городе, в лесу, у реки, при спуске и подъёме по склону. Отработка способов завязывания простейших туристских узлов.		
	5	В поисках клада	1	Тематическая подвижная игра с элементами туристской техники: «В поисках клада».		

Пронумеровано  
15 (Однодневное) листа(-ов)  
Заведующий БМАДОУ «Летский сад № 27»

  
Е.О. Казанцева  
(полицейский)  
18 августа 2015 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849476

Владелец Казанцева Екатерина Олеговна

Действителен С 04.09.2025 по 04.09.2026