

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

623706, Свердловская область, Березовский городской округ,
г. Березовский, ул. Новая, строение 1а

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 г. № 1



Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 27»
Е.О.Казанцева
Приказ от 30.08.2024 г. № 173.1

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шахматы»**

Возраст учащихся: 5-10 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель программы:
Курбатова Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Березовский
2024г.

Структура
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально – гуманитарной направленности
«Шахматы» (для детей с 5 до 10 лет)

1. Пояснительная записка

- направленность;
- актуальность;
- отличительные особенности программы;
- адресат;
- наполняемость группы;
- режим занятий;
- объем;
- срок реализации программы;
- перечень форм обучения;
- перечень видов занятий;
- перечень форм подведения итогов реализации программы;

2. Цель и задачи программы

3. Содержание программы

4. Планируемые результаты

5. Организационно-педагогические условия программы

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации/контроля и оценочные материалы

6. Список литературы

Приложение 1 – Учебный план

Приложение 2 – Календарный учебный график

Приложение 3 – Рабочая программа «Модуль 1»

Приложение 4 – Рабочая программа «Модуль 2»

Приложение 5 – Рабочая программа «Модуль 3»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к социально-гуманитарной направленности и ориентирована развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Актуальность программы обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях. Даная программа позволяет формированию таких качеств ребенка как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость. Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»,
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»,
- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых»,
- Устав и локальные нормативные, распорядительные акты Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27».

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует и обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение

коренным образом изменилось. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано. Исследования, проведенные современными российскими психологами Л. Венгером, В. Давыдовым, В. Мухиной, свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики, и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов. Шахматы – уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка.

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» состоит из 3 модулей:

1. «Шахматы, первый год»;
2. «Шахматы, второй год»;
3. «Шахматы, третий год».

Каждый модуль соответствует одному году обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана на основе программы «Шахматы-школе» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».
- в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам;
- темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы», предусматривает обучение детей от 5 до 10 лет. К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Согласно исследованиям, Я. А. Пономарева, способность действовать «в уме» развивается до возраста 11-12 лет и позже ее можно обогащать. Начинать развивать способность действовать «в уме», можно с 4-х летнего возраста, именно тогда детям обычно становятся доступны игры с правилами, когда ребенок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени.

Наполняемость группы

Ожидаемое количество детей в одной группе: от 4 до 12 человек.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня, по 1 учебному часу.

Учебный час равен:

- первый год обучения (5-6 лет) - 25 минут;
- второй год обучения (6-7 лет) - 30 мин;
- третий год обучения (7-10 лет) – 45 мин.

Объем

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 216 учебных часа, из них:

- 1 год обучения – 72 учебных часа;
- 2 год обучения – 72 учебных часа;
- 3 год обучения – 72 учебных часа.

Срок реализации программы

Срок освоения программы - 3 года.

Формы обучения

Обучение по программе осуществляется в очной форме.

Виды занятий

- теоретические;
- практические.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы

- беседа;
- викторины;
- шахматные турниры.

2. Цель и задачи программы

Цель: научить детей игре в шахматы.

Исходя из цели программы, предусматривается решение следующих основных задач:

Обучающие:

- способствовать освоению знаний в области теории и практики шахматной игры;
- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры.

Воспитательные:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;

-способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Развивающие:

-развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;

-сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;

-формировать навыки запоминания;

-вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

3. Содержание программы

Учебный план

| Год обучения | Разделы (модули) | Количество академических часов | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 год | Шахматная доска | 6 | 3 | 3 |
| | Шахматные фигуры | 36 | 8 | 28 |
| | Элементы игры | 16 | 8 | 8 |
| | Шахматная партия | 14 | 7 | 7 |
| Итог 1 года обучения: 72 часа | | | | |
| 2 год | Повторение программного материала | 4 | 2 | 2 |
| | Краткая история шахмат | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | Шахматная нотация | 4 | 2 | 2 |
| | Ценность шахматных фигур | 6 | 3 | 3 |
| | Постановка мата одинокому королю | 16 | 8 | 8 |
| | Достижение мата без жертв | 18 | 9 | 9 |
| | Шахматная комбинация | 23 | 11 | 12 |
| Итог 2 года обучения: 72 часа | | | | |
| 3 год | Повторение программного материала | 4 | 2 | 2 |
| | Основы дебюта | 27 | 13,5 | 13,5 |
| | Основы миттельшпиля | 15 | 7,5 | 7,5 |
| | Основы эндшпиля | 26 | 13 | 13 |
| Итог 3 года обучения: 72 часа | | | | |
| Всего по программе: 216 часов | | | | |

Учебно-тематический план

1 год обучения

| № п/п | Разделы (модули) | Количество академических часов | | |
|-------|--|--------------------------------|----------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Шахматная доска | 6 | 3 | 3 |
| 1.1. | Удивительные приключения шахматной доски | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------|----------|-----------|
| 1.2. | Горизонталь, вертикаль | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. | Диагональ | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Шахматные фигуры | 36 | 8 | 28 |
| 2.1. | Белые и черные | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Начальное положение | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Ладья | 2 | 1 | 1 |
| 2.4. | Слон | 2 | 1 | 1 |
| 2.5. | Ладья против слона | 4 | 0 | 4 |
| 2.6. | Ферзь | 2 | 1 | 1 |
| 2.7. | Ферзь против ладьи и слона | 4 | 0 | 4 |
| 2.8. | Конь | 2 | 1 | 1 |
| 2.9. | Конь против ферзя, ладьи, слона | 4 | 0 | 4 |
| 2.10. | Пешка | 2 | 1 | 1 |
| 2.11. | Пешка против ладьи, слона, коня | 4 | 0 | 4 |
| 2.12. | Король | 2 | 1 | 1 |
| 2.13. | Король против других фигур | 4 | 0 | 4 |
| 3. | Элементы игры | 16 | 8 | 8 |
| 3.1. | Шах | 4 | 2 | 2 |
| 3.2. | Мат | 4 | 2 | 2 |
| 3.3. | Ничья, пат | 4 | 2 | 2 |
| 3.4. | Рокировка | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Шахматная партия | 14 | 7 | 7 |
| 4.1. | Игра всеми фигурами из начального положения | 4 | 2 | 2 |
| 4.2. | Дебют | 4 | 2 | 2 |
| 4.3. | Знакомство с короткими партиями | 6 | 3 | 3 |
| Итого 1 года обучения: 72 часа | | | | |

Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

1. Шахматная доска

1.1. Удивительные приключения шахматной доски.

Теория. Чтение – инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».

Практика. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске.

1.2. Горизонталь, вертикаль.

Теория. Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске.

Практика. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль».

1.3. Диагональ.

Теория. Диагональ. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр.

Практика. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ», «Горизонтально-вертикальная игра».

2. Шахматные фигуры.

2.1. Белые и черные.

Теория. Белые и черные фигуры. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране».

Практика. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Запретная фигура», «Поиграем – угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая».

2.2. Начальное положение.

Теория. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

2.3. Ладья.

Теория. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности».

2.4. Слон.

Теория. Место Слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры.

Практика. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

2.5. Ладья против слона.

Практика. Дидактические задания и игры: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

2.6. Ферзь.

Теория. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь - тяжелая фигура.

Практика. «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

2.7. Ферзь против ладьи и слона.

Практика. Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

2.8. Конь.

Теория. Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь - легкая фигура.

Практика. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

2.9. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика. Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

2.10. Пешка.

Теория. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика. Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности».

2.11. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

Практика. Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности».

2.12. Король.

Теория. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя.

Практика. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».

2.13. Король против других фигур.

Практика. Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».

3. Элементы игры.

3.1. Шах.

Теория. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах», «Лучший шах», «Первый шах».

3.2. Мат.

Теория. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.

Практика. Дидактическое задание «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».

3.3. Ничья, пат.

Теория. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания «Пат или не пат».

3.4. Рокировка.

Теория. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру».

4. Шахматная партия.

4.1. Игра всеми фигурами из начального положения.

Теория. Правила поведения за шахматной доской.

Практика. Игра всеми фигурами. Дидактическая игра «Два хода».

4.2. Дебют.

Теория. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.

Практика. Игра всеми фигурами из начального положения.

4.5. Знакомство с короткими партиями.
 Теория. Демонстрация коротких партий.
 Практика. Игра всеми фигурами из начального положения.

**Учебно-тематический план
 2 год обучения**

| № п/п | Разделы (модули) | Количество академических часов | | |
|---------------------------------------|--|-----------------------------------|------------|------------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Повторение пройденного материала | 4 | 2 | 2 |
| 1.1 | Ходы шахматных фигур | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Элементы игры | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Краткая история шахмат | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3. | Шахматная нотация | 4 | 2 | 2 |
| 3.1 | Обозначения полей | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Обозначение фигур | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Ценность фигур | 6 | 3 | 3 |
| 4.1 | Ценность фигур | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Достижение материального перевеса | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Защита | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Постановка мата одинокому королю | 16 | 8 | 8 |
| 5.1 | Две ладьи против короля | 4 | 2 | 2 |
| 5.2 | Ферзь и ладья против короля | 4 | 2 | 2 |
| 5.3 | Ферзь и король против короля | 4 | 2 | 2 |
| 5.4 | Ладья и король против короля | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Достижение мата без жертвы материала | 18 | 9 | 9 |
| 6.1 | Мат в два хода в эндшпиле | 6 | 3 | 3 |
| 6.2 | Мат в два хода в миттельшпиле | 6 | 3 | 3 |
| 6.3 | Мат в два хода в дебюте | 6 | 3 | 3 |
| 7. | Шахматная комбинация | 23 | 11 | 12 |
| 7.1 | Матовые комбинации | 6 | 3 | 3 |
| 7.2 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 6 | 3 | 3 |
| 7.3 | Комбинации для достижения ничьей | 5 | 2 | 3 |
| 7.4 | Типичные комбинации в дебюте | 6 | 3 | 3 |
| Итого 2 года обучения: 72 часа | | | | |

**Содержание учебного (тематического) плана
 2 год обучения**

1. Повторение пройденного материала.
- 1.1. Ходы шахматных фигур.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.

Практика. Игровая практика (всеми фигурами из начального положения).

1.2. Элементы игры.

Теория. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Демонстрация коротких партий.

Практика. Дидактические задания «Три фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые». Игровая практика.

2. Краткая история шахмат.

Теория. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

3. Шахматная нотация.

3.1. Обозначение полей.

Теория. Обозначение вертикалей, горизонталей, полей.

Практика. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика.

3.2. Обозначение фигур.

Теория. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматные нотации. Запись шахматной партии.

Практика. Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента.

4. Ценность фигур.

4.1. Ценность фигур.

Теория. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала». Достижение материального перевеса.

4.2. Достижение материального перевеса.

Теория. Достижение материального перевеса.

Практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.

4.3. Защита.

Теория. Защита. Способы защиты.

Практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала», «Защита». Игровая практика.

5. Постановка мата одинокому королю.

5.1. Две ладьи против короля.

Теория. Две ладьи против короля.

Практика. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

5.2. Ферзь и ладья против короля.

Теория. Ферзь и ладья против короля.

Практика. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

5.3. Ферзь и король против короля.

Теория. Ферзь и король против короля.

Практика. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

5.4. Ладья и король против короля.

Теория. Ладья и король против короля.

Практика. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

6. Достижение мата без жертвы материала.

6.1. Мат в два хода в эндшпиле.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата.

Практика. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

Игровая практика.

6.2. Мат в два хода в миттельшпиле.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.

Практика. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

Игровая практика.

6.3. Мат в два хода в дебюте.

Теория. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата.

Практика. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

Игровая практика.

7. Шахматная комбинация.

7.1. Матовые комбинации.

Теория. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения. Тема отвлечения. Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты.

Практика. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

7.2. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Теория. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тематических приемов.

Практика. Дидактическое задание «Выйгрыш материала». Игровая практика.

7.3. Комбинации для достижения ничьей.

Теория. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Практика. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.

7.4. Типичные комбинации в дебюте.

Теория. Типичные комбинации в дебюте.

Практика. Дидактическое задание «Проведи комбинацию».

Учебно-тематический план

3 год обучения

| № п/п | Разделы (модули) | Количество академических часов | | |
|----------|----------------------------------|-----------------------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Повторение пройденного материала | 4 | 2 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------|-------------|
| 1.1. | Ходы фигур, элементы игры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.2. | Шахматная нотация | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3. | Практика матования одинокого короля | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Основы дебюта | 27 | 13,5 | 13,5 |
| 2.1. | Двух- и трехходовые партии | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2.2. | Мат в один ход | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2.3. | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2.4. | «Детский мат» | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2.5. | «Повторюшка-хрюшка» | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2.6. | Принципы игры в дебюте | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2.7. | «Пешкоедство» | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2.8. | Связка в дебюте | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 2.9. | Закрытые дебюты | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 3. | Основы миттельшпиля | 15 | 7,5 | 7,5 |
| 3.1. | Тактические приемы | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 3.2. | Матовые комбинации | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 3.3. | Комбинации для достижения ничьей | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 3.4. | Классическое наследие | 6 | 3 | 3 |
| 4. | Основы эндшпиля | 26 | 13 | 13 |
| 4.1. | Ладья против ладьи | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4.2. | Ферзь против ферзя | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4.3. | Ферзь против слона | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4.4. | Ладья против слона | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4.5. | Матование двумя слонами | 2 | 1 | 1 |
| 4.6. | Матование слоном и конем | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4.7. | Пешка против короля | 3 | 1,5 | 1,5 |
| 4.8. | Удивительные ничейные положения | 6 | 3 | 3 |
| Итог 3 года обучения: 72 часа | | | | |

Содержание учебного (тематического) плана

3 год обучения

1. Повторение пройденного материала.

1.1 Ходы фигур, элементы игры.

Теория. Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие.

Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение.

Практика. Игровая практика.

1.2. Шахматная нотация.

Теория. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Записи шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.

Практика. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.

1.3. Практика матования одинокого короля.

Практика. Игровая практика с записью шахматной партии.

2. Основы дебюта.

2.1. Двух- и трехходовые партии.

Теория. Выявление причин поражения в них одной из сторон.

Практика. Дидактическое задание мат в один ход.

2.2. Мат в один ход.

Теория. Мат в один ход.

Практика. Игровая практика.

2.3. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Теория. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя.

Практика. Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.

2.4. «Детский мат».

Теория. Игра на мат с первых ходов. Детский мат. Защита. Другие угрозы быстрого мата в дебюте.

Практика. Дидактические задания «Поставь «Детский мат»», «Защитись от мата». Решение заданий. Игровая практика.

2.5 «Повторюшка-хрюшка».

Теория. «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек».

Практика. Дидактические задания «Поставь мат в один ход «повторюшке»», «Выиграй фигуру у «повторюшки»». Игровая практика. Решение задач.

2.6. Принципы игры в дебюте.

Теория. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка.

Практика. Дидактическое задание «Выведи фигуру», «Захвати центр», «Выиграй фигуру». «Можно ли сделать рокировку?», «Поставь мат в один ход нерокированному королю», «Поставь мат в два хода нерокированному королю», Решение заданий. Игровая практика.

2.7. «Пешкоедство».

Теория. «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками.

Практика. Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?». Игровая практика. Решение задач.

2.8. Связка в дебюте.

Теория. Связка в дебюте. Полная и не полная связка.

Практика. Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание». Решение задач. Игровая практика.

2.9. Закрытые дебюты.

Теория. Закрытые дебюты.

Практика. Игровая практика.

3. Основы миттельшпиля.

3.1. Тактические приемы.

Теория. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Практика. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала».

3.2. Матовые комбинации.

Теория. Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема завлечения. Тема отвлечения. Тема блокировки. Тема разрушения пешечного прикрытия короля. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Сочетание тематических приемов.

Практика. Дидактические задания «Объяви мат в три хода». Игровая практика.

3.3. Комбинации для достижения ничьей.

Теория. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Практика. Дидактические задания «Сделай ничью». Игровая практика.

3.4. Классическое наследие. «Бессмертная» партия.

Теория. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия.

Практика. Игровая практика.

4. Основы эндшпиля.

4.1. Ладья против ладьи.

Теория. Ладья против ладьи.

Практика. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

4.2. Ферзь против ферзя.

Теория. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи.

Практика. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». Игровая практика.

4.3. Ферзь против слона.

Теория. Ферзь против слона. Ферзь против коня.

Практика. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». Игровая практика.

4.4. Ладья против слона.

Теория. Ладья против слона. Ладья против коня.

Практика. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». Игровая практика.

4.5. Матование двумя слонами.

Теория. Матование двумя слонами.

Практика. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода». Игровая практика.

4.6. Матование слоном и конем.

Теория. Матование слоном и конем.

Практика. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода». Игровая практика.

4.7. Пешка против короля.

Теория. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «Квадрата». Белая пешка на седьмой горизонтали. Король помогает своей пешке. Белая пешка на шестой горизонтали. Белая пешка на пятой горизонтали. Ключевые поля. Король

ведет свою пешку за собой. Белая пешка на пятых и четвертых горизонталях. Оппозиция. Белая пешка на третьей и второй горизонталях.

Практика. Дидактическое задание «Квадрат», «Проведи свою пешку в ферзи», «Сделай ничью». Игровая практика.

4.8. Удивительные ничейные положения.

Теория. Удивительные ничейные положения. Король против короля и двух коней. Король против короля, слона и пешки. Король против короля, коня и пешки.

Практика. Дидактическое задание «Мат в один ход», «Мат в три хода», «Проведи свою пешку в ферзи», «Сделай ничью». Игровая практика.

4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения истории и культуре других народов;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

2 Организационно-педагогические условия программы

Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 72 | 2 занятия по 1 часу в неделю |
| 2 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 72 | 2 занятия по 1 часу в неделю |
| 3 год | 1 сентября | 31 мая | 36 | 72 | 72 | 2 занятия по |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------|
| | | | | | | 1 часу в неделю |
| Нерабочие праздничные дни: 4 ноября, 1-8 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая | | | | | | |

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Организация образовательного процесса происходит в кабинете дополнительного образования, расположенном на первом этаже здания БМАДОУ «Детский сад № 27» г. Березовский. Кабинет дополнительного образования площадью 15,8 кв.м.

Мебель и специальное оборудование и оргтехника: учебный кабинет (включая типовую мебель), демонстрационная шахматная доска – 1 шт.

Инструменты, необходимые для работы: карандаш простой – 12 шт., магниты – 20 шт., шахматы – 6 шт., магнитные шахматы – 1 комплект.

Кадровое обеспечение

Минимально допустимая квалификация педагога:

Уровень образования педагога: среднее профессиональное. Уровень соответствия квалификации: профессиональная переподготовка по профилю программы.

Методические материалы

- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 3-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2015. – 120 с.: ил.

- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 4-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 104 с.: ил.

- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 3-е изд. Обнинск: Духовное возрождение, 2016. – 224 с.: ил.

- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80 с., ил.

- Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 88 с., ил.

- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 84 с., ил.

- Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017. – 80 с., ил.

- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях. Часть 1. – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.

- Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, третий год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2014. – 80 с.

Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации по программе не предусмотрены.

В процессе обучения детей по данной программе осуществляется текущий контроль (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся). При работе над теоретическим материалом предпочтение отдаётся эвристической беседе, так как это важный метод устного изложения материала, заключающийся в том, что обучающиеся усваивают новые понятия и приобретают знания путем самостоятельного логического мышления, активно используя эвристический метод познания. Викторина, шахматный турнир - форма текущего контроля, который проводится с целью определения уровня усвоения содержания программы.

6.Список литературы

Нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года,
- приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Профессиональный стандарт. Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Литература, использованная при составлении программы:

- Сухин И.Г. Шахматы – школе. Рабочие программы. 1-4 годы обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ И.Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019. – 144с.

Литература для обучающихся и для родителей:

- Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе». Первый год обучения. 1500 малофигурных позиций. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016. - 272с.
- Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – Москва : Издательство АСТ, 2018. – 279, [8] с.
- Шахматы. Полный курс для детей – Шахматы. Большой самоучитель для детей / И.Г. Сухин. – Москва : Издательство АСТ, 2022. – 160 с.: ил.- (Шахматная школа).

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим БМАДОУ
«Детский сад № 27»
Е.О.Казанцева
Приказ от «30» августа 2024 г. № 173.1

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Шахматы» на 2024-2025 учебный год**

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных дисциплин и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Согласно учебного плана, учебный год по программе начинается с сентября и заканчивается в конце мая.

Программа «Шахматы» состоит из трех модулей:

- модуль 1 «Шахматы, первый год»;
- модуль 2 «Шахматы, второй год»;
- модуль 3 «Шахматы, третий год».

Распределение часов

| Модуль | Шахматы, первый год | Шахматы, второй год | Шахматы, третий год |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|
| | 5-6 лет | 6-7 лет | 7-10 лет |
| Количество занятий/время | | | |
| Кол-во занятий в нед. | 2/ 50мин. | 2/ 1ч. | 2/ 1ч. 30 мин. |
| Кол-во занятий в месяц | 8/ 3ч. 20 мин. | 8/ 4ч. | 8/ 6ч. |
| Кол-во занятий в год | 72/ 30 ч. | 72/ 36ч. | 72/ 54ч. |
| Общее количество занятий по модулю за весь период обучения | | | |
| | 72 | 72 | 72 |
| Общее количество занятий за весь период обучения | | | |
| 216 | | | |

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол от «30» августа 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующим
БМАДОУ «Детский сад № 27»

Е.О. Казанцева
Приказ от «30» августа 2024 г. № 173.1

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Шахматы»
на 2024– 2025 учебный год**

Календарный учебный график является локальным нормативным актом, регламентирующим требования к организации образовательной деятельности в Березовском муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 27» в 2024-2025 учебном году. Календарный учебный график разработан в соответствии с производственным календарём на 2024 и 2025 год для пятидневной рабочей недели.

Режим работы БМАДОУ «Детский сад № 27»:

- с понедельника по пятницу с 7.30 до 18.00
- суббота и воскресенье – выходной
- в предпраздничные дни с 7:30 до 17:00
- праздничные нерабочие дни – выходной.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник-пятница).

Продолжительность учебного года – 36 учебных недель.

Начало учебного года – 2 сентября 2024 года.

Окончание учебного года – 30 мая 2025 года.

Праздничные (нерабочие дни): в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.08.2023 № 1314 «О переносе выходных дней в 2024 году» и Проектом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных и праздничных дней в 2025 году».

| Праздничные и выходные дни в 2024-2025 учебном году | Праздничные нерабочие дни/ выходные |
|--|-------------------------------------|
| 4 ноября 2024г. – День народного единства | 1 день |
| 30 декабря 2024г.- 8 января 2025г. – Новогодние каникулы | 10 дней |
| 23 февраля 2025г. – День защитника Отечества | 1 день |
| 8 марта 2025г. – Международный женский день | 1 день |
| 1-2 мая 2025г. – Праздник весны и труда | 2 дня |
| 8-9 мая 2025г. – День Победы | 2 дня |

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

623706, Свердловская область, Березовский городской округ,
г. Березовский, ул. Новая, строение 1а

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 г. № 1



Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 27»
Е.О.Казанцева
Приказ от 30.08.2024 г. № 173.1

**Рабочая программа педагога
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Шахматы»**

Модуль 1 «Шахматы, первый год»

Возраст учащихся: 5-10 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель программы:
Курбатова Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Березовский
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Шахматы» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модуля по текущему году обучения.

Модуль 1 «Шахматы, первый год» способствует приобретению первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры. Дети детально знакомятся с возможностями каждой фигуры, основными понятиями «шах», «мат», «пат», «ничья».

Особенности модуля: данная программа разработана на основе программы «Шахматы-школе» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; неспешный подвод к краугольному шахматному термину «мат»; в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам; темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным.

Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Образовательные:

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, рокировка, пат, мат, ничья);
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию;

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Планируемый результат: умение ребенка ориентироваться на шахматной доске, различать горизонталь, вертикаль, диагональ, играть каждой фигурой в отдельности, правильно располагать доску и расставлять фигуры перед игрой, рокировать, решать элементарные шахматные задачи.

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

| № п/п | Разделы (модули) | Количество академических часов | | |
|--------------------------------------|---|-----------------------------------|----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Шахматная доска | 6 | 3 | 3 |
| 1.1. | Удивительные приключения шахматной доски | 2 | 1 | 1 |
| 1.2. | Горизонталь, вертикаль | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. | Диагональ | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Шахматные фигуры | 36 | 8 | 28 |
| 2.1. | Белые и черные | 2 | 1 | 1 |
| 2.2. | Начальное положение | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Ладья | 2 | 1 | 1 |
| 2.4. | Слон | 2 | 1 | 1 |
| 2.5. | Ладья против слона | 4 | 0 | 4 |
| 2.6. | Ферзь | 2 | 1 | 1 |
| 2.7. | Ферзь против ладьи и слона | 4 | 0 | 4 |
| 2.8. | Конь | 2 | 1 | 1 |
| 2.9. | Конь против ферзя, ладьи, слона | 4 | 0 | 4 |
| 2.10. | Пешка | 2 | 1 | 1 |
| 2.11. | Пешка против ладьи, слона, коня | 4 | 0 | 4 |
| 2.12. | Король | 2 | 1 | 1 |
| 2.13. | Король против других фигур | 4 | 0 | 4 |
| 3. | Элементы игры | 16 | 8 | 8 |
| 3.1. | Шах | 4 | 2 | 2 |
| 3.2. | Мат | 4 | 2 | 2 |
| 3.3. | Ничья, пат | 4 | 2 | 2 |
| 3.4. | Рокировка | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Шахматная партия | 14 | 7 | 7 |
| 4.1. | Игра всеми фигурами из начального положения | 4 | 2 | 2 |
| 4.2. | Дебют | 4 | 2 | 2 |
| 4.3. | Знакомство с короткими партиями | 6 | 3 | 3 |
| Итог 1 года обучения: 72 часа | | | | |

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Нед. | Тема | Ча сы | Содержание | Форма контроля | При ме |
|-----------------|------|-----------------------------------|----------|--|--------------------|-----------|
| Сентябрь | 1 | Удивительные приключения шахматно | 2 | Чтение – инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные | Беседа, наблюдение | |

| | | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|--|---|--|
| | | й доски | | поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. | | |
| | 2 | Горизонталь, вертикаль | 2 | Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль». | Устный опрос, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Диагональ | 2 | Диагональ. Отличие диагонали от вертикали и горизонтали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ», «Горизонтально-вертикальная игра». | Устный опрос, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Белые и черные | 2 | Белые и черные фигуры. Просмотр презентации «Приключения в Шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Запретная фигура», «Поиграем – угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая». | Беседа, наблюдение | |
| Октябрь | 1 | Начальное положение | 2 | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». | Педагогическое наблюдение, беседа | |
| | 2 | Ладья | 2 | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». | Решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Слон | 2 | Место Слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». | Решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Ладья против слона | 2 | Дидактические задания и игры: «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», | Решение задач, анализ | |

| | | | | | | |
|----------------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | «Защита». | допущенны х ошибок | |
| | 5 | Ладья против слона | 2 | Дидактические задания и игры: «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». | Решение задач, анализ допущенны х ошибок | |
| Ноябрь | 1 | Ферзь | 2 | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя. Взятие. Ферзь - тяжелая фигура. «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». | Решение задач, анализ допущенны х ошибок | |
| | 2 | Ферзь против ладьи и слона | 2 | Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». | Решение задач, анализ допущенны х ошибок | |
| | 3 | Ферзь против ладьи и слона | 2 | Дидактические задания и игры «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». | Решение задач, анализ допущенны х ошибок | |
| | 4 | Конь | 2 | Место коня в начальном положении. Ход коня. Взятие. Конь - легкая фигура. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». | Решение задач, анализ допущенны х ошибок | |
| Декабрь | 1 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 2 | Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». | Решение задач, анализ допущенны х ошибок | |
| | 2 | Конь против ферзя, ладьи, слона | 2 | Дидактические задания и игры «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». | Решение задач, анализ допущенны х ошибок | |
| | 3 | Пешка | 2 | Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки. Взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Один в поле | Опрос, решение задач, анализ допущенны х ошибок | |

| | | | | | | |
|---------|---|---------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности». | | |
| | 4 | Пешка против ладьи, слона, коня | 2 | Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». | Решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Январь | 2 | Пешка против ладьи, слона, коня | 2 | Дидактические задания и игры «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности». | Решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Король | 2 | Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие. Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля». | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Король против других фигур | 2 | Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». | Решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Февраль | 1 | Король против других фигур | 2 | Дидактические задания и игры «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». | Решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Шах | 2 | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха». | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Шах | 2 | Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры», «Дай двойной шах», «Лучший шах», «Первый шах». | Решение задач, анализ допущенных ошибок, опрос | |
| | 4 | Мат | 2 | Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат или не мат», «Мат в один ход». | Решение задач, анализ допущенных ошибок, опрос | |

| | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|---|--|
| Март | 1 | Мат | 2 | Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур. Дидактическое задание «Пять матов», «Пропавшая фигура». | Решение задач, анализ допущенных ошибок, беседа | |
| | 2 | Ничья, пат | 2 | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания «Пат или не пат». | Беседа, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Ничья, пат | 2 | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактические задания «Пат или не пат». | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Рокировка | 2 | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру» | Беседа, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Апрель | 1 | Рокировка | 2 | Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход», «Выиграй фигуру» | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Игра всеми фигурами из начального положения | 2 | Игра всеми фигурами из начального положения. Правила поведения за шахматной доской. Игра всеми фигурами. Дидактическая игра «Два хода». | Беседа, педагогическое наблюдение | |
| | 3 | Игра всеми фигурами из начального положения | 2 | Игра всеми фигурами из начального положения. Правила поведения за шахматной доской. Игра всеми фигурами. Дидактическая игра «Два хода». | Беседа, педагогическое наблюдение | |
| | 4 | Дебют | 2 | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Беседа, решение задач, анализ допущенных ошибок | |

| | | | | | | |
|------------|---|-----------------------------------|---|--|----------------------------------|--|
| Май | 1 | Дебют | 2 | Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. | Беседа, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Знакомство с короткими и партиями | 2 | Демонстрация коротких партий. Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. | Беседа, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Знакомство с короткими и партиями | 2 | Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. | Беседа, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Знакомство с короткими и партиями | 2 | Демонстрация коротких партий. Практика. Игра всеми фигурами из начального положения. | Беседа, анализ допущенных ошибок | |

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

623706, Свердловская область, Березовский городской округ,
г. Березовский, ул. Новая, строение 1а

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 г. № 1



Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 27»
Е.О.Казанцева
Приказ от 30.08.2024 г. № 173.1

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Шахматы»

Модуль 2 «Шахматы, второй год»

Возраст учащихся: 5-10 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель программы:
Курбатова Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Березовский
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Шахматы» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модуля по текущему году обучения.

Модуль 2 «Шахматы, второй год» способствует приобретению элементарных навыков в налаживании взаимодействия своих фигур при постановке мата, умений создавать и реализовывать матовые угрозы, комбинации и тактические удары.

Особенности модуля: данная программа разработана на основе программы «Шахматы-школе» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок, а именно: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат»; в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам; темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным.

Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Образовательные:

- Учить детей как взаимодействуют фигуры при защите, атаке, постановке мата;
- Учить детей уверенно применять матовые угрозы, тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника;
- Обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии;

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Планируемый результат: умение ребенка ориентироваться на шахматной доске (обозначения полей), знать ценность шахматных фигур, уметь создавать и реализовывать матовые угрозы, шахматные комбинации, решать шахматные задачи на мат в два хода.

**Учебно-тематический план
2 год обучения**

| № п/п | Разделы (модули) | Количество академических часов | | |
|---------------------------------------|---|-----------------------------------|-----------|-----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Повторение пройденного материала | 4 | 2 | 2 |
| 1.1 | Ходы шахматных фигур | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Элементы игры | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Краткая история шахмат | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Шахматная нотация | 4 | 2 | 2 |
| 3.1 | Обозначения полей | 2 | 1 | 1 |
| 3.2 | Обозначение фигур | 2 | 1 | 1 |
| 4. | Ценность фигур | 6 | 3 | 3 |
| 4.1 | Ценность фигур | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Достижение материального перевеса | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Защита | 2 | 1 | 1 |
| 5. | Постановка мата одинокому королю | 16 | 8 | 8 |
| 5.1 | Две ладьи против короля | 4 | 2 | 2 |
| 5.2 | Ферзь и ладья против короля | 4 | 2 | 2 |
| 5.3 | Ферзь и король против короля | 4 | 2 | 2 |
| 5.4 | Ладья и король против короля | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Достижение мата без жертвы материала | 18 | 9 | 9 |
| 6.1 | Мат в два хода в эндшпиле | 6 | 3 | 3 |
| 6.2 | Мат в два хода в миттельшпиле | 6 | 3 | 3 |
| 6.3 | Мат в два хода в дебюте | 6 | 3 | 3 |
| 7. | Шахматная комбинация | 22 | 11 | 11 |
| 7.1 | Матовые комбинации | 6 | 3 | 3 |
| 7.2 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 6 | 3 | 3 |
| 7.3 | Комбинации для достижения ничьей | 4 | 2 | 2 |
| 7.4 | Типичные комбинации в дебюте | 6 | 3 | 3 |
| Итого 2 года обучения: 72 часа | | | | |

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Нед. | Тема | Часы | Содержание | Форма контроля | Примечание |
|-----------------|------|----------------------|------|--|-------------------|------------|
| Сентябрь | 1 | Ходы шахматных фигур | 2 | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика (всеми фигурами из начального положения). | Опрос, наблюдение | |
| | 2 | Элементы | 2 | Рокировка. Взятие на проходе. | Беседа, | |

| | | | | | | |
|---------|---|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | игры | | Превращение пешки. Варианты ничьей. Демонстрация коротких партий. Дидактические задания «Три фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые». Игровая практика. | решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Краткая история шахмат | 2 | Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Чатуранга и шатрандж. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. | Беседа | |
| | 4 | Обозначения полей | 2 | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей. Дидактические задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Октябрь | 1 | Обозначение фигур | 2 | Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматные нотации. Запись шахматной партии. Игровая практика с записью шахматной партии или фрагмента. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Ценность фигур | 2 | Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала». Достижение материального перевеса. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Достижение материального перевеса | 2 | Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Защита | 2 | Защита. Способы защиты. Дидактическое задание «Выигрыш материала», «Защита». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |

| | | | | | | |
|---------|---|------------------------------|---|--|--|--|
| | 5 | Две ладьи против короля | 2 | Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Ноябрь | 1 | Две ладьи против короля | 2 | Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Ферзь и ладья против короля | 2 | Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Ферзь и ладья против короля | 2 | Ферзь и ладья против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Ферзь и король против короля | 2 | Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Декабрь | 1 | Ферзь и король против короля | 2 | Ферзь и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Ладья и король против короля | 2 | Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Ладья и король против короля | 2 | Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или | Опрос, решение задач, | |

| | | | | | | |
|----------------|---|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | короля | | пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Мат в два хода в эндшпиле | 2 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Январь | 2 | Мат в два хода в эндшпиле | 2 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Мат в два хода в эндшпиле | 2 | Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Мат в два хода в миттельшпиле | 2 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Февраль | 1 | Мат в два хода в миттельшпиле | 2 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Мат в два хода в миттельшпиле | 2 | Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата. Практика. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Мат в два хода в дебюте | 2 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|--|
| | 4 | Мат в два хода в дебюте | 2 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика. | ошибок Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Март | 1 | Мат в два хода в дебюте | 2 | Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата. Дидактические задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Матовые комбинации | 2 | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Матовые комбинации | 2 | Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Матовые комбинации | 2 | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Апрель | 1 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 2 | Тема отвлечения. Тема завлечения. Практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 2 | Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |

| | | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|--|
| | 3 | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 2 | Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Комбинации для достижения ничьей | 2 | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Май | 1 | Комбинации для достижения ничьей | 2 | Комбинации на вечный шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Типичные комбинации в дебюте | 2 | Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию». | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Типичные комбинации в дебюте | 2 | Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию». | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Типичные комбинации в дебюте | 2 | Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию». | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |

Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»

623706, Свердловская область, Березовский городской округ,
г. Березовский, ул. Новая, строение 1а

Согласовано:
на Педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 г. № 1



Утверждаю:
заведующий БМАДОУ
«Детский сад № 27»
Е.О.Казанцева
Е.О.Казанцева
Приказ от 30.08.2024 г. № 173.1

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Шахматы»

Модуль 3 «Шахматы, третий год»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 года

Составитель программы:
Курбатова Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Березовский
2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Шахматы» является частью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и представляет собой календарно-тематическое планирование модуля по текущему году обучения.

Модуль 3 «Шахматы, третий год» способствует приобретению более глубоких знаний во всех стадиях шахматной партии: дебюте, миттельшпиле, эндшпиле.

Особенности модуля: данная программа разработана на основе программы «Шахматы-школе» И.Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок, а именно: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр; детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры; преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры; разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры; неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат»; в программе, широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны старшим дошкольникам; темы программы расположены в определенной системе: от более простых к более сложным.

Модуль рассчитан на 1 год обучения.

Образовательные:

- Способствовать освоению детьми знаний во всех стадиях шахматной партии: дебюте, миттельшпиле и эндшпиле.

- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с эти правилами;

- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;

- Обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии;

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;

- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;

- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;

- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

Планируемый результат: умение ребенка ориентироваться на шахматной доске (обозначения полей), знать ценность шахматных фигур, уметь создавать и реализовывать матовые угрозы, шахматные комбинации, решать шахматные задачи на мат в два хода.

Учебно-тематический план 3 год обучения

| № п/п | Разделы (модули) | Количество академических часов | | |
|-------|----------------------------------|--------------------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Повторение пройденного материала | 4 | 2 | 2 |
| 1.1. | Ходы фигур, элементы игры | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| 1.2. | Шахматная нотация | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1.3. | Практика матования одинокого короля | 2 | 1 | 1 |
| 2. | Основы дебюта | 26 | 13 | 13 |
| 2.1. | Двух- и трехходовые партии | 4 | 2 | 2 |
| 2.2. | Мат в один ход | 2 | 1 | 1 |
| 2.3. | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя | 4 | 2 | 2 |
| 2.4. | «Детский мат» | 2 | 1 | 1 |
| 2.5. | «Повторюшка-хрюшка» | 2 | 1 | 1 |
| 2.6. | Принципы игры в дебюте | 4 | 2 | 2 |
| 2.7. | «Пешкоедство» | 2 | 1 | 1 |
| 2.8. | Связка в дебюте | 4 | 2 | 2 |
| 2.9. | Закрытые дебюты | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Основы миттельшпиля | 16 | 8 | 8 |
| 3.1. | Тактические приемы | 4 | 2 | 2 |
| 3.2. | Матовые комбинации | 4 | 2 | 2 |
| 3.3. | Комбинации для достижения ничьей | 4 | 2 | 2 |
| 3.4. | Классическое наследие | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Основы эндшпиля | 26 | 13 | 13 |
| 4.1. | Ладья против ладьи | 4 | 2 | 2 |
| 4.2. | Ферзь против ферзя | 4 | 2 | 2 |
| 4.3. | Ферзь против слона | 4 | 2 | 2 |
| 4.4. | Ладья против слона | 4 | 2 | 2 |
| 4.5. | Матование двумя слонами | 2 | 1 | 1 |
| 4.6. | Матование слоном и конем | 2 | 1 | 1 |
| 4.7. | Пешка против короля | 2 | 1 | 1 |
| 4.8. | Удивительные ничейные положения | 4 | 2 | 2 |
| Итог 3 года обучения: 72 часа | | | | |

Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Нед. | Тема | Часы | Содержание | Форма контроля | Примечание |
|----------|------|---------------------------|------|--|--|------------|
| Сентябрь | 1 | Ходы фигур, элементы игры | 1 | Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы фигур, взятие. Рокировка. Превращение пешки. Взятие на проходе. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 1 | Шахматная нотация | 1 | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Записи шахматной партии. Ценность шахматных фигур. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Практика | 2 | Игровая практика с записью шахматной партии. | Анализ допущенных | |

| | | | | | | |
|----------------|---|--|---|--|--|--|
| | | матования одинокого короля | | | х ошибок | |
| | 3 | Двух- и трехходовые партии | 2 | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание мат в один ход. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Двух- и трехходовые партии | 2 | Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание мат в один ход. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Октябрь | 1 | Мат в один ход | 2 | Мат в один ход. Игровая практика. | Решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя | 2 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя | 2 | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | «Детский мат» | 2 | Игра на мат с первых ходов. Детский мат. Защита. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 5 | Повторюшка-хрюшка» | 2 | «Повторюшка-хрюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек». Дидактические задания «Поставь мат в один ход «повторюшке»», «Выиграй фигуру у «повторюшки»». Игровая практика. Решение задач. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Ноябрь | 1 | Принципы игры в дебюте | 2 | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Борьба за центр. | Опрос, решение задач, | |

| | | | | | | |
|---------|---|------------------------|---|--|--|--|
| | | | | Дидактическое задание «Выведи фигуру», «Захвати центр», «Выиграй фигуру». « Можно ли сделать рокировку?». Решение заданий. Игровая практика. | анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Принципы игры в дебюте | 2 | Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. Безопасное положение короля. Рокировка. Дидактическое задание «Поставь мат в один ход не рокированному королю», «Поставь мат в два хода не рокированному королю», Решение заданий. Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | «Пешкоедство» | 2 | «Пешкоедство». Неразумность игры в дебюте одними пешками. Дидактические задания «Мат в два хода», «Выигрыш материала», «Накажи «пешкоеда», «Можно ли побить пешку?». Игровая практика. Решение задач. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Связка в дебюте | 2 | Связка в дебюте. Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание». Решение задач. Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Декабрь | 1 | Связка в дебюте | 2 | Связка в дебюте. Полная т не полная связка. Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешное развязывание». Решение задач. Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Закрытые дебюты | 2 | Ладья и король против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат в один ход», «Мат или пат», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Тактические приемы | 2 | Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала». | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Тактические приемы | 2 | Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Игровая практика. Дидактическое задание «Выигрыш материала». | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |

| | | | | | | |
|---------|---|----------------------------------|---|---|--|--|
| Январь | 2 | Матовые комбинации | 2 | Матовые комбинации (на мат в три хода). Тема завлечения. Тема отвлечения. Тема блокировки. Практика. Дидактические задания «Объяви мат в три хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Матовые комбинации | 2 | Тема разрушения пешечного прикрытия короля. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Сочетание тематических приемов. Дидактические задания «Объяви мат в три хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Комбинации для достижения ничьей | 2 | Комбинации для достижения ничьей. Дидактические задания «Сделай ничью». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Февраль | 1 | Комбинации для достижения ничьей | 2 | Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Дидактические задания «Сделай ничью». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Классическое наследие | 2 | Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия. Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Классическое наследие | 2 | Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия. Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Ладья против ладьи | 2 | Ладья против ладьи. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Март | 1 | Ладья против ладьи | 2 | Ладья против ладьи. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Ферзь против ферзя | 2 | Ферзь против ферзя. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», | Опрос, решение задач, | |

| | | | | | | |
|--------|---|--------------------------|---|---|--|--|
| | | | | «Выигрыш фигуры». Игровая практика. | анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Ферзь против ферзя | 2 | Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Ферзь против слона | 2 | Ферзь против слона. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Апрель | 1 | Ферзь против слона | 2 | Ферзь против слона. Ферзь против коня. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Ладья против слона | 2 | Ладья против слона. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 3 | Ладья против слона | 2 | Ладья против слона. Ладья против коня. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 4 | Матование двумя слонами | 2 | Матование двумя слонами. Практика. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| Май | 1 | Матование слоном и конем | 2 | Матование слоном и конем. Практика. Дидактические задания «Мат в два хода», «Мат в три хода». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| | 2 | Пешка против короля | 2 | Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «Квадрата». Белая пешка на седьмой горизонтали. Король помогает своей пешке. Белая пешка на шестой горизонтали. Белая пешка на пятой | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|--|
| | | | горизонтали. Ключевые поля. Король ведет свою пешку за собой. Белая пешка на пятых и четвертых горизонталях. Оппозиция. Белая пешка на третьей и второй горизонталях. Дидактическое задание «Квадрат», «Проведи свою пешку в ферзи», «Сделай ничью». Игровая практика. | | |
| 3 | Удивительные ничейные положения | 2 | Удивительные ничейные положения. Король против короля и двух коней. Король против короля, слона и пешки. Король против короля, коня и пешки. Практика. Дидактическое задание «Мат в один ход», «Мат в три хода», «Проведи свою пешку в ферзи», «Сделай ничью». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |
| 4 | Удивительные ничейные положения | 2 | Удивительные ничейные положения. Король против короля и двух коней. Король против короля, слона и пешки. Король против короля, коня и пешки. Практика. Дидактическое задание «Мат в один ход», «Мат в три хода», «Проведи свою пешку в ферзи», «Сделай ничью». Игровая практика. | Опрос, решение задач, анализ допущенных ошибок | |

Прошито, пронумеровано

№ (срок хранения) листа(-ов)
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 27»

Е.О. Казанцева

Е.О. Казанцева
(подпись)

« 30 » *августа* 20*19* г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777224

Владелец Казанцева Екатерина Олеговна

Действителен с 11.07.2024 по 11.07.2025