

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.



Утверждаю:
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 27»
Н.Н. Патрушева
Приказ № 160/1 от «31» августа 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В БЕРЕЗОВСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 27»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с изменениями от 02.07.2021г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями от 21.01.2019г., Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями от 14.12.2017г., Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» с изменениями от 15.02.2017г., Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018г. № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области», Уставом Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (далее – ДОО), другими нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в ДОО.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОО.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОО являются: воспитатели, воспитанники, родительская общественность, педагогический совет ДОО, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников ДОО.

1.6. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества дошкольного образования – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Качество дошкольного образования – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОО, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

Оценивание качества – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- психолого-педагогическая диагностика;

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирование участников образовательных отношений;
- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности, отчеты работников ДОО;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами ДОО;
- отчет о результатах самообследования ДОО.
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.);
- нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность ДОО по качеству дошкольного образования;
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации педагогов;
- официальный сайт ДОО и др.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные направления мониторинга качества дошкольного образования в Свердловской области и осуществляется по следующим показателям:

- по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- по повышению качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- по повышению качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- по повышению качества управления в ДОО.

1.12. Совокупность данных показателей являются источником, обеспечивающим реализацию принципа объективности и достоверности оценки качества деятельности ДОО.

1.13. По каждому из названных показателей определены критерии, индикаторы и шкала оценки, шкала перевода единиц измерения в баллы для подсчета общего количества баллов, которые представлены в экспертной карте (Приложение 1 – экспертная карта оценки деятельности ДОО). Каждый показатель эффективности определяется максимальной суммой внутри каждого критерия. Совокупность показателей результативности по всем критериям (сумма баллов) определяет качество дошкольного образования.

1.14. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.15. Для проведения ВСОКО, на основании приказа заведующего ДОО, создается экспертная рабочая группа в количестве 4-5 человек.

1.16. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОО.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Цель ВСОКО** – совершенствование системы управления качеством образования в ДОО, а так же удовлетворение потребностей субъектов образовательной деятельности и потребителей образовательных услуг в получении объективной информации о результатах образовательной деятельности, о состоянии и развитии образовательного процесса в ДОО.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Принципы ВСОКО:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОО, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ДОО;
- педагогический совет;
- членов экспертной рабочей группы.

3.1.1. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОО за учебный год, самообследование деятельности ДОО);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.1.2. Педагогический совет ДОО:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО в ДОО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОО;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОО;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОО.

3.1.3. Экспертная рабочая группа:

- создается по приказу заведующего ДОО на начало каждого учебного года;

- разрабатывает методики ВСОКО;

- принимает участие в разработке системы показателей и критериев, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- осуществляет анализ состояния системы образования образовательной организации с использованием результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

- осуществляет подготовку предложений в адрес администрации ДОО по вопросам развития ВСОКО;
- осуществляет ведение, сбор и представление сведений в действующие базы данных Свердловской области;
- обеспечивает информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- обеспечивает регулярное проведение самообследования;
- обеспечивает проведение процедур независимой оценки качества образования;
- участвует в наблюдении за процедурами оценки качества образования;
- принимает участие в формировании информационных запросов пользователей ВСОКО.

3.2. Механизмы ВСОКО в ДОО:

- оценка качества ООП ДО;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников ДОО);
- оценка качества результатов освоения обучающимися ООП ДО (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений);
- оценка качества деятельности ДОО.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц;
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями;
- установление причин отклонения;
- оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива;
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОО.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/ АООП ДО;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие **требования:**

4.5.1. Требования к качеству образовательных программ ДОО:

- соответствие ФГОС ДО;
- структура и содержание ООП ДО соответствует Примерной основной программе дошкольного образования;
- учтены интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, а также учтено мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованность сторон;
- в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, семей и педагогов;
- сформулированы планируемые результаты освоения ООП ДО, АООП ДО, ДОП с учетом особенностей развития каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка;
- ДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон;
- ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4.5.2. **Требования к качеству содержания образовательной деятельности в ДОО** (содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие):

- содержание образовательной деятельности ориентировано на оказание содействия в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка;
- в содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах);
- содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для детей-инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;
- вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов;
- содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

4.5.3. Требования к кадровым условиям (обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ)):

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;
- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.4. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды (далее – РППС) ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- доступность РППС на всей территории ДОО (наличие музыкального, спортивного залов, кабинета дополнительного образования, сенсорной комнаты, кабинета педагога-психолога, спортивной площадки и др.);
- в групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики;
- в групповых помещениях оборудовано не менее двух различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;

- в групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- в группе имеется мягкая мебель (уютный уголок);
- наличие условий для уединения;
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности;
- РППС на свежем воздухе соответствует возрастным потребностям воспитанников;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.5.5. Требования к соблюдению психолого-педагогических условий:

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;
- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющих проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП ДО, АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.);
- предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.

4.5.6. Требования к взаимодействию ДОО с семьей (в ДОО организовано взаимодействие с семьей):

- наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье;
- не менее 50% родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;
- не менее 50% родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации.

4.5.7. Требования к обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу (созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми):

- состояние здоровья воспитанников (проводится мониторинг);
- созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора);
- проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- организовано питание в соответствии с установленными требованиями;
- организовано медицинское обслуживание детей;
- обеспечена безопасность всех помещений ДОО (группового и внегруппового): отсутствие невыполненных предписаний органов надзора;
- обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе: отсутствие невыполненных предписаний органов надзора;
- проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями: отсутствие невыполненных предписаний органов надзора.

4.5.8. Требования к материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, залов и кабинетов современным оборудованием, мебелью и средствами обучения;
- соответствие условий и оборудования СанПиН, СНиП, ГОСТ, требованиям технике безопасности, антитеррористической безопасности и пожарной безопасности;
- оснащённость информационно-техническими средствами (доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, наличие сайта, программного обеспечения, компьютерного и интерактивного оборудования).

4.5.9. Требования к качеству управления ДОО:

- соответствие Положения о ВСОКО актуальным нормативно-правовым документам федерального, регионального, муниципального уровней;
- соответствие содержания разделов Программы развития ДОО результатам ВСОКО.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОО.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчёт (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года, для детей с ОВЗ по решению ПШк).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы – аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, отчет о самообследовании, которые

доводятся до сведения педагогического коллектива ДОО, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОО в части:

- совершенствования и реализации ВСОКО;
- оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников ДОО;
- оценки качества реализуемых ООП ДО для принятия решений по их совершенствованию;
- оценки материально-технической обеспеченности ДОО на предмет соответствия требованиям условий реализации ООП ДО и программы развития ДОО.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, полученных в результате проведения ВСОКО на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОО, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОО.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Программа
внутреннего мониторинга качества образования
Березовского муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27»

№ п/п	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Коллегиальный орган	Итоговая статистика
1	Требования к качеству образовательных программ ДОО	Структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО	ООП ДО соответствует ФГОС ДО, учитывает структуру и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, методист	Педагогический совет	Аналитический отчет
			ООП ДО учитывает интересы, потребности, способности, инициативы воспитанников, мнение родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон	1 раз в год			
			Планируемые результаты в ООП ДО сформулированы из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка	1 раз в год			
			В части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, содержание образовательной деятельности ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, семей и педагогов	1 раз в год			
		Структура дополнительных общеразвивающих программ (ДОП), учитывает требования ФГОС ДО, ФЗ - № 273 «Об образовании в РФ» (ст. 2, п. 9) и других актуальных стратегических и программных	ДОП ориентированы на учет интересов, потребностей, способностей, инициатив воспитанников, мнения родителей (законных представителей) воспитанников и других заинтересованных сторон	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, методист, педагог доп. образования	Педагогический совет	Аналитический отчет
	ДОП адаптируются под потребности психофизиологические и индивидуальные	1 раз в год					

		документов	особенности ребенка, мнение родителей (законных представителей) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.				
2	Требования к качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	Содержание ООП ДО ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Содержание образовательной деятельности ориентировано на оказание содействия в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, методист	Педагогический совет	Аналитический отчет, отчет о самообследовании
			В содержании образовательных областей (модулей образовательной деятельности) описаны способы реализации принципов образовательной деятельности ФГОС ДО (в Целевом, Содержательном, Организационном разделах)	1 раз в год			
			Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для детей-инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида	1 раз в год			
			Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов	1 раз в год			
			Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, ориентировано на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов	1 раз в год			
3	Требования к качеству образовательных условий (обеспеченность)	Укомплектованность педагогическими кадрами	% укомплектованности педагогическими кадрами относительно штатного расписания	2 раза в год	Заведующий, старший воспитатель, методист	Педагогический совет	Отчет о самообследовании, оф.сайт
			Доля педагогов с высшим образованием (от общего числа)	1 раз в год			

	ДОО педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ))		Количество / доля педагогов, прошедших процедуру аттестации (от общего числа)	1 раз в год			
			Среднее количество педагогов в группах за последние 3 года	1 раз в год			
		Курсы повышения квалификации (педагоги, прошедшие КПК по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года)	Доля педагогов прошедших КПК (от общего числа)	ежемесячно	Заведующий, старший воспитатель, методист	Педагогический совет	Отчет о самообследовании, оф.сайт, отчет о КПК
		Аттестация педагогических работников	Доля педагогов с высшей квалификационной категорией (от общего числа)	1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель	Педагогический совет	Отчет о самообследовании, оф.сайт, план аттестации, аналитический отчет
Доля педагогов с первой квалификационной категорией (от общего числа)							
Доля педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности (от общего числа)							
Доля педагогов не имеющих категории, не участвовавших в процедуре аттестации (от общего числа)							
4	Требования к качеству образовательных условий (развивающая предметно – пространственная среда (групп, территории ДОО), отвечает требованиям ФГОС ДО	Соответствие компонентов РППС ФГОС ДО	Организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с ФГОС ДО (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитический отчет, отчет о самообследовании
			Доступность РППС на всей территории ДОО (наличие музыкального, спортивного залов, кабинета дополнительного образования, сенсорной комнаты, кабинета педагога-психолога, спортивной площадки и др.)	1 раз в год			
			В групповых помещениях оборудовано пространство для развития мелкой, крупной моторики	1 раз в год			
			В групповых помещениях оборудовано не	1 раз в год			

			менее двух различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт				
			В групповых помещениях достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	2 раза в год			
			В группе имеется мягкая мебель (уютный уголок)	1 раз в год			
			Наличие условий для уединения	1 раз в год			
			Наличие условий для инклюзивного образования	2 раза в год			
			Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности	1 раз в год			
			РППС на свежем воздухе соответствует возрастным потребностям воспитанников	1 раз в год			
			Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	1 раз в год			
5	Требования к соблюдению психолого-педагогических условий	Соответствие требованиям ООП ДО, АОП ДО, ДОП	Наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов	2 раза в год	Ст.воспитатель, педагог-психолог, методист	Педагогический совет	Аналитическая справка
			Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем	1 раз в год			
			Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования	ежеквартально			
			Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, АОП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом	1 раз в год			

			Оценка возможности предоставления информации о ООП ДО, АОП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1 раз в год			
			Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.)	2 раза в год			
		Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО	Предусмотрены и используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям	2 раза в год	Ст.воспитатель, методист	Педагогический совет	Аналитическая справка
			Предусмотрена и обеспечивается защита детей от всех форм физического и психического насилия	2 раза в год			
			Предусмотрена и обеспечивается поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья	2 раза в год			
6	Требования к взаимодействию ДОО с семьей	В ДОО организовано взаимодействие с семьей	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	ежемесячно	Заведующий, ст.воспитатель, методист	Педагогический совет	Отчет о самообследовании
			Не менее 50% родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО	ежемесячно			
			Не менее 50% родителей, удовлетворенных качеством дошкольного образования в организации	2 раза в год			
		Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг	Информационная открытость (наличие и актуальная информация на официальном сайте ДОО)	еженедельно			
			Выполнение плановых показателей муниципального задания	ежеквартально			
			Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования (опрос, анкетирование родительской общественности)	2 раза в год			
7	Требования к обеспечению здоровья,	В ДОО созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по	Состояние здоровья воспитанников, снижение уровня заболеваемости (проводится мониторинг)	ежемесячно	Заведующий, заместитель заведующего,	Общее собрание работников, педагогический	Отчет о самообследовании,

	безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	присмотру и уходу за детьми	Созданы и обеспечиваются санитарно-гигиенические условия для воспитанников (отсутствие невыполненных предписаний органов надзора)	постоянно	ст.воспитатель, медицинская сестра	совет	аналитические справки
			Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	постоянно			
			Организовано питание в соответствии с установленными требованиями (выполнение норм питания)	еженедельно			
			Организовано медицинское обслуживание детей	постоянно			
			Обеспечена безопасность всех помещений ДОО (группового и внегруппового): отсутствие не выполненных предписаний органов надзора	постоянно			
			Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе: отсутствие невыполненных предписаний органов надзора	постоянно			
			Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями: отсутствие невыполненных предписаний органов надзора	постоянно			
8	Требования к материально-техническим условиям. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательного процесса	Требования к зданию и участку ДОО	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раз в год	Заведующий, заместитель заведующего, ответственные за ТБ, ОТ, ПБ, ГОиЧС	Общее собрание работников	Аналитическая справка
		Требования к водоснабжению и канализации		1 раз в год			
		Требования к набору и площадям ДОО, оборудованию		1 раз в год			
		Требования к искусственному и естественному освещению		1 раз в год			
		Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений		в течении года			
		Требования пожарной безопасности		1 раз в квартал			
		Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	Соответствие условий и оборудования СанПиН, СНиП, ГОСТ, требованиям технике безопасности,	2 раза в год			

			антитеррористической безопасности и пожарной безопасности				
			Наличие специалистов (медицинский работник, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, сопровождающий, тьютор)	1 раз в год			
			Сформированность культуры здоровья педагогического коллектива	1 раз в год			
			Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительного оборудования	1 раз в год			
			Оснащенность групповых помещений, залов и кабинетов современным оборудованием, мебелью и средствами обучения	1 раз в год			
			Оснащенность информационно-техническими средствами (доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, наличие сайта, программного обеспечения, компьютерного и интерактивного оборудования)	1 раз в год			
9	Требования к качеству управления ДОО	Соответствие Положения о ВСОКО актуальным нормативно-правовым документам федерального, регионального, муниципального уровней		1 раз в год	Заведующий, старший воспитатель, методист	Педагогический совет	Аналитический отчет
		Программа развития ДОО разработана на основе результатов ВСОКО в ДОО		1 раз в год	Заведующий старший воспитатель, методист	Педагогический совет	Аналитический отчет

Прошито, пронумеровано
до (двадцать) листа (-ов)
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 27»

Н.Н.Пагтрушева

« 31 » _____ 2021 г.

