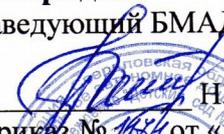


**Березовское муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»**

Согласовано:
Педагогическим советом

Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий БМАДОУ «Детский сад № 27»


Н.Н. Патрушева
Приказ № 44 от «31» августа 2020 г.



**ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА
ОБУЧАЙ-ка**

Программа родительского всеобуча

Девиз: «Познай себя и своего ребенка»

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена особой ролью семьи в жизни человека и общества.

Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности.

В государственной политике России в настоящее время утверждается приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка.

Современная семья развивается в условиях качественно новой противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка, в результате чего ребенок оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и образцов поведения, дефицит воспитания – все это база для роста детской преступности.

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

В современных социальных условиях приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребёнка.

Необходимость педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и

устойчивость существования общества. Семья – важнейший социальный институт общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе.

В настоящее время семейное воспитание в Российской Федерации, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от образовательной организации, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к детскому саду, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость и потребность возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации, обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения;
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует

глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическими родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

В современных социально-экономических условиях значительно обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья семья, воспитывающая ребёнка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении педагогических, социально-психологических и правовых задач.

Поэтому родителям требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны образовательной организации. Процесс взаимодействия семьи и детского сада направлен на активное включение родителей в воспитательный-образовательный процесс, сотрудничество с детьми и педагогами.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Образовательные организации по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума.

Детский сад всегда стремился усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребёнка. В современном обществе детский сад становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Сотрудничество семьи и детского сада становится все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования семейного воспитания.

В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

Цель родительского всеобуча: Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и детского сада на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка.

Задачи всеобуча для родителей:

- 1) Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- 2) Знакомство родителей с основами правовых знаний.
- 3) Обеспечение единства воспитательных воздействий образовательной организации и семьи.
- 4) Пропаганда и возрождение семейных традиций.
- 5) Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- 6) Обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.
- 7) Оказание психологической помощи в осознании собственных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком. Профилактика родителей от совершения наиболее распространенных ошибок.
- 8) Привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках родительского всеобуча используются **традиционные формы работы:**

- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательной организации;
- знакомство родителей с задачами и итогами работы образовательной организации;
- родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания.

Вместе с тем появляются и новые формы:

- организационно-деятельностная и психологическая игра,
- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за «круглым столом»,
- вечер вопросов и ответов,
- семинар,
- педагогический практикум,
- тренинг для родителей и другие.

Меняется и тематика педагогического просвещения.

Качество педагогического просвещения родителей повышается в зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки), использования технического оснащения.

Программа родительского всеобуча должна обеспечить создание специально организованной системы взаимодействия «образовательная

организация – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на основе:

- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и сотрудничества с ней;
- формирования педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии личности ребенка.

Важным условием успеха родительского всеобуча является их непрерывный характер и постоянный контингент участников.

Как правило, график проведения сообщается родителям на первом заседании. В зависимости от возможностей образовательной организации и режима работы родителей эти встречи могут проходить ежемесячно, в одни и те же дни недели и в одни и те же часы.

Целесообразно дублировать изложенную информацию для родителей на электронных или бумажных носителях, размещать на сайте образовательной организации.

Планируемый результат

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

- 1) Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни.
- 2) Улучшение микроклимата в семье.
- 3) Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком.
- 4) Оказание практической помощи родителям, при возникновении проблемных ситуаций.

Слушатели (родители (законные представители) приобретут знания:

- о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- о правовых основах охраны детства;
- умения:
 - ✓ грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
 - ✓ анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

Формы занятий родительского всеобуча:

- Консультация, беседа;
- Круглый стол, дискуссия, семинар-практикум;
- День открытых дверей, досуг;

- Тренинг, брифинг, мастер-класс, ролевая игра;
- Родительская почта, телефон доверия и т.д.

Кадровое обеспечение реализации программы:

- Старший воспитатель (методист)
- Воспитатель;
- Педагог-психолог;
- Учитель-логопед;
- Медицинский работник.

Перспективный план работы с родителями по родительскому всеобучу

Форма	Название мероприятия	Ответственные	Дата проведения
Выстраивание позитивных детско-родительских отношений			
Групповая консультация через zoom и/или др.соц.сети	«Артикуляционная гимнастика»	Рабовлюк Татьяна Александровна (учитель – логопед)	21.09.2020г.
Индивидуальная консультация	«О гиперактивности и гиперактивности детей»;	Пыхтеева Светлана Николаевна (педагог – психолог)	16.10.2020г.
	«Почему дети обманывают»;	Пыхтеева Светлана Николаевна (педагог – психолог)	13.11.2020г.
	«Как воспитать культурно – гигиенические навыки детей»	Капитонова Анастасия Александровна (ст.воспитатель)	15.01.2021г.
Консультация через zoom и/или др.соц.сети	«Мы одна семья»	Пыхтеева Светлана Николаевна (педагог – психолог)	14.12.2020г.
Памятка (на бумажном носителе)	«Мы за ЗОЖ»	Кудымова Юлия Павловна (инструктор по ФИЗО)	25.01.2021г.
Практикум через zoom и/или др.соц.сети	«Давайте общаться»	Пыхтеева Светлана Николаевна (педагог – психолог)	12.04.2021г.
Тренинг	«Дети и родители»	Пыхтеева	14.06.2021.

через zoom и/или др.соц.сети		Светлана Николаевна (педагог – психолог)	
Вебинар через zoom и/или др.соц.сети	«Шаги навстречу друг другу»	Пыхтеева Светлана Николаевна (педагог – психолог)	18.10.2020г.
Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье			
Семинар через zoom и/или др.соц.сети	«Способы выхода из конфликтных ситуаций»	Капитонова Анастасия Александровна (ст.воспитатель)	12.04.2021г.
Практикум через zoom и/или др.соц.сети	«Позитивные способы разрешения конфликтных ситуаций между родителями и детьми»	Пыхтеева Светлана Николаевна (педагог – психолог)	20.09.2020г.
Рекомендации (на бумажном носителе)	«О разрешении детских конфликтов»	Пыхтеева Светлана Николаевна (педагог – психолог)	22.10.2020г.
Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства			
Беседа	«Совместное проведение свободного времени»	Тарасова Елена Вадимовна (воспитатель)	17.05.2021г.
Беседа	«Личный пример родителя»	Нуриева Надежда Анатольевна (воспитатель)	29.11.2020г.
Повышение уровня правовой культуры в области семейного права			
Памятка (на бумажном носителе)	«Права ребенка»	Турышева Кристина Александровна (воспитатель)	20.02.2021г.
Лекция через zoom и/или др.соц.сети	«Воспитание правовой культуры дошкольников»	Капитонова Анастасия Александровна (ст.воспитатель)	18.09.2020г.
Формирование и повышение экономической грамотности семьи			
Консультация (индивидуально,	«Финансовая грамотность»	Капитонова Анастасия	10.12.2020г.

по запросу)		Александровна (ст.воспитатель)	
Формирование ответственной и позитивной родительской позиции			
Индивидуальная консультация	«Три умения ответственного родителя»	Пыхтеева Светлана Николаевна (педагог – психолог)	21.11.2020г
Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи			
Семинар через zoom и/или др.соц.сети	«Семейные ценности»	Еговцева Анастасия Васильевна (воспитатель)	25.10.2020г.